

УЧИТЕЛЬСЛЫСЬ ТӨДӨМЛУНЪЯС СӨВМӨДАН
КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ИНСТИТУТ

ВИТӨД КЛАССА
КОМИ КЫВ
УЧЕБНИК ДІНӨ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
ИНДӨДЪЯС

Сыктывкар 1990

УЧИТЕЛЬСЛЫСЬ ТӖДӖМЛУНӢЯС СӖВМӖДАН
КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКОӢ ИНСТИТУТ

ВИТӖД КЛАССА
КОМИ КЫВ
УЧЕБНИК ДӢНӖ
МЕТОДИЧЕСКОӢ
ИНДӖДӢЯС

ВӖзӢйс НароднӖй образованиелӖн
Коми АССР-са министерство

Сыктывкар 1990

Автор-составитель Е. Г. Артемова

Тайӧ пособиеныс пырӧ V класса учебной комплексӧ, кытчӧ учебник кындзи пырӧ и «Дидактической материал».

Могыс пособиелӧн — отсавны учительлы уджавны ас кыв вылын V классын программа вылӧ мыджсьӧмӧн.

Пособиенын сетсьӧны индӧдьяс торъя юкӧнъяс велӧдӧм могыс: «Начальной классьясын велӧдӧм материал повторитӧм», «Синтаксис да пунктуация», «Фонетика да графика», «Лексика», «Кыв состав да кыв артмӧм».

V классянь заводитчӧ ас кыв систематическӧя велӧдӧм, кодӧ сетӧ подув водзӧ коми кыв велӧдӧмлы, тӧдмӧдӧ да бурмӧдӧ сӧрни, сетӧ орфографической да пунктуационной навукьяс да кужӧмлун. Тайӧ жӧ классянь заводитчӧ вылынджык тшупӧдын челядьлысь сӧрни бурмӧдан удж. Сӧдзкӧ, начальной школаын босьтӧм торъя тӧдӧмлунъяс тайӧ классын ӧтвывтчӧны да водзӧ нуӧдсьӧны кывсӧ лингвистическӧя тӧдмалӧм да сӧрни бурмӧдӧм могысь колана пӧрадокын (системаын). Та вӧсна и пыртӧма V класса программаӧ да учебникӧ коми кывлысь татшӧм юкӧнъяс: фонетика, графика, синтаксис, лексика, кыв артмӧм.

Учебникӧ «Синтаксис да пунктуация» юкӧн пыртӧма сы могысь, медым сетны челядьлы подув водзӧ синтаксис велӧдӧм кузя. Татшӧм ногӧн программасӧ лӧсьӧдӧма челядьлысь позянлунсӧ урчитӧмӧн.

Тайӧ классын велӧдан материалыс веськӧдӧма кывсӧ практической усвоитӧм вылӧ, медым челядь вермисны разберитны фонетика, синтаксис да морфология кузя материал, а сӧдзжӧ грамотной гижны да буре сӧрнитны.

Велӧдчысьяс практической тӧдмасьӧны татшӧм понятиеясӧн, кыдзи звук да буква, кывлӧн юкӧнъяс, кывсикасьяс, кыв сочетание, предложение да текст.

V классын велӧдан материал сетӧ позянлун велӧдӧмсӧ закрепитны да сӧйӧс повторитны.

Учебник сетӧ позянлун нуӧдны урокьяс вылын челядьӧс воспитайтан удж.

Медводдза урокъяссиянь жö челядь тöдмасьöны кыв-йöн, сылöн тöдчанлунöн йöз олöмын. Коми кыв велöдигöн, например, лексика юкөнкöд тöдмасьöм сетö поэялун петкöдлыны сийöс, мый эм олöмас, мый кывлöн разнöй стильяс: научнöй, художественнöй, йöз пöвстын сёрнитан стиль. Учебникын сетöм материалыс веськöдöма сы вылö, медым челядь вермисны бурджыка сёрнитны бурджыка усвоитны ас кывлысь литературнöй нормасö Учебникын сетöм текстяс отсаласны челядьлы тöдмавны вьлиторъяс вөр-ва йылысь, Рöдина йылысь, бур да лёк поступокъяс йылысь да с. в.

Велöдан материалыс учебникас петкöдлас, мый кывйын ставыс йитчöма öта-мöдыскöд (лексическöй да грамматическöй, фонетическöй да грамматическöй, кыв артмöм да морфологическöй да с. в.). Челядь велöдчöны видлавны кывсö уна боксянь, например, тöдчанлун (семантика) сертияс, форма сертияс да кызди сийöн позьö пöльзуйтчыны; челядь тöдмалöны, мый кывйыслöн вежöртасыс да формаыс йитчöмаöсь зэв топыда. Велöдчысыяс гөгөрвоасны, мый теориясö велöдöмыс ёна отсалас практическöй уджын да асланыс олöмын.

Медбöрын колö пасйыны сийöс, мый учебник веськöдöма сы вылö, медым челядь старайтчисны унджык тöдмавны вьлиторъяс.

Орфография вылын удж.

Орфография вылын удж оз сетсы торъя темаöн. Кывъяс гижанногöн челядь паныдасьöны фонетика, морфология да синтаксис кузя быд тема велöдигöн.

Челядьöс грамотнöя гижны велöдöм лоö медводдза могöн школаын коми кыв велöдигöн. Орфография велöдсьö быд классын школа помавтöдз.

I—IV классъясын велöдчысыяс тöдмасьöны медся колана орфографическöй правилöясöн: кужны пасйыны гижöдын звукъяс букваясöн, пöльзуйтчыны букваясöн, кодъяс оз петкöдлыны звуксö (ь, ъ), гижны торйöн кывъяс, гижны ыджыд буква.

VIII—IX классъясын орфография кузя босьтöм тöдöмлунъяс закрепитчöны синтаксис да пунктуация велöдöмкöд йитöдын. X—XI классъясын орфографическöй навькъяс ещö крепаммöны сочинениеяс кезлö лёсьöдчигöн.

V—VI классъясын орфография кузя мунö медыджыд

удж. Сэни велөдсьоны медшөр орфограммаясыс, кодъяс паныдасьлөны гижигөн да муно удж челядлысь грамота усвоитан подувсө сөвмөдөм могысь.

Медся главнөй понятиеясон орфография велөдигөн лооны орфограмма да орфографическөй правилө. Орфограмма улын гөгөрвосьө правильнөя гижөм, кор колө бөрийны правильнөя гижөмсө некымын гижөд пөвстысь. Орфограмма пыр мыджсьө орфографическөй правилө вылө либө примитөм гижанног вылө, например, небыд согласнөйяс бөрын гижсьө и (тайө правилө серти), шойччыны, тувччавны (тайө примитөм гижанног серти).

Коми кывйын орфографическөй материал велөдөм позьө юкны кум юкөн вылө: орфограммаяс, кодъяс йитчөмаось фонетикакөд, например, небыд да чорыд согласнөйяс пасйөм, орфограммаяс, кодъяс йитчөмаось морфологиякөд, например, падежа кывйывъяс правильнөя гижөм, кыв юкөнъяс костын правильнөя гижөм, например, согчыны, мөдөдчыны и орфограммаяс, кодъяс йитчөмаось кыв вежөртаскөд, например, сложнөй кывъяс гижанног. Тайө кум юкөна орфограммаяс йылысь понятиесө колө пыртны челяды вежөрас. Сидз например, фонетикакөд кө йитчөма кывлөн гижанногыс, колө төдны правилөяс небыд да чорыд парнөй согласнөйяс гижөм йылысь, ь, ь кыз торйөдан знакъяс гижөм да с. в., а кор колө төдны, кыззи гижсьоны татшөм кывъяс: босьтчыны, пузьөдчыны да с. в. тч, дч либө чч отсөгөн, колө кывсө разберитны кыв состав сертияс, мөд ногөн кө, колө юклены морфемаяс вылө, например, лөсьөдчыны — лөсьөд-ч-ыны, босьтчыны — босьт-ч-ыны, тані позьө вайөдны проверочнөй кыв: кыввуж бердас содтыны гласнөй звук — босьта, лөсьөда. Сидзкө, кыв состав серти разберитигөн кутас тыдавын, кутшөм звук-буква лоө кыввужъяс — д либө т. И орфограммалысь коймөд юкөн өтывитө ёнджыка сложнөй кывъяс гижанног, кор найө гижсьоны өтлаын, а кор черточка пыр. Тайө кум юкөныслөн эм некымын пөлөс орфограммаяс, например, небыд парнөй согласнөйяслысь небыдлунсө позьө петкөдлыны и, ь, а сидзжө е, ё, ю, я букваясөн, небыдлунсө согласнөйлысь вермас петкөдлыны и орччөн сулалысь небыд согласнөй, например, вевттыны. Сидзкө өти юкөнын вермас лоны некымын орфограмма.

Орфографическөй зоркость — кужны адзыны кывйысь орфограммасө (кывлысь сьөкыда гижанногсө). Учителы пыр колө туйдөдны челядьөс, медым найө

вермисны адзыны гижиганыс кывйыслысь съёкылдун-сё: небыдлун да чорыдлун пасйём, тч, дч кывъяс гижём, сложной кывъяс гижём да с. в.

Быд орфограмма типлөн эм аслас торъялём (признак): ыджыд буквалён — предложение либё текст заводитчём, собственной нимъяс; и, ь — небыд согласной-яс, е, ё, ю, я — сідзжё небыд согласной-яс, тч, дч — кыввуж да мукёд морфема, например, кыввуж да суффикс костын гижём да с. в. Учебникын сетёма индодъяс либё вопросъяс, медым челядылы вёлі кокныдджык корсьны орфограммасё, например, инды кывсьыд съёкылд орфограммасё либё мыйла тадзи колё гижны тайё либё мёд орфограммасё.

Программаын и учебникын орфографической материалыс сетсьё быд тема велөдігөн, кодкёд сійё топыда йитчё: фонетикакёд, кыв артомкёд, морфологиякёд.

V классын орфография вылын уджалігөн торйодсьё вит тшупод: 1) I—IV классъясын велөдём материал повторитём; 2) выль орфограммаяс да орфографической правилёяс велөдём; 3) тема помасигён орфографической материал повторитём; 4) орфографической темаяс закрепитём; 5) велөдчан во помын орфографической материал повторитём.

I—IV классъясын велөдём орфографической материал повторитём сетас позянлун учительлы водзё кыртны уджсё сідз, медым тодны, кутшём орфограммаяс вылын колё ёнджыка уджавны.

Коть начальной классъясын и тодмасьёны нин орфограмма терминён, V классын велөдчан во заводитчигён колё повторитны да паскёдны тайё понятиесё, мый вермас лоны орфограмма-буква, орфограмма — отлаын либё черточка пыр гижём. Велөдчысьяс уджалёны дас полёс орфограмма вылын.

Орфограмма видлавсьё татшём порококын:

1. Шусьё и гижсьё орфограммалён нимыс;
2. Кутшём явление подув вылын вермас лоны тайё орфограммаыс;
3. Разбирайтчёны примеръяс тайё орфограммаён;
4. Тодмавсьё, кутшём признакыс тайё орфограммалён;
5. Вайөдсьё орфографической правилё.

Тайёс петкөдлам пример вылын. Босьтам льём кыв. Кыдзи шусьё и гижсьё тайё кывйыс? Кутшём нога тани орфограммаыс? Тайё орфограммаыслён подулыс лоб

звукъяслөн небыдлун да чорыдлун признак. Разбирайтсьоны примерьяс: **жонь, пельёс, корсьны, тьёс**. Сідзкё, тайё орфограммаыс артмё звукъяслөн небыдлун да чорыдлун явление подув вылын.

Татшөм жё ногөн разбирайтсьоны мукөд орфограммаяс, кодьяс артмёны тайё жё признак серти (небыдлун да чорыдлун) — **е, ё, ю, я** согласнёяс бёрын гижөм. Став тайё орфографической материалыс йитчөма фонетикакөд.

Водзё босьтам татшөм орфограммаяс: **дч, тч** гижөм, бергөдчыны, вөтчыны. Тайё орфограммаясыс йитчөны кыв составкөд. Медым гижны правильнёя тайё кывьяс-сё, колё төдны кывлысь составсё сы вёсна, мый шуигөн, например, бергөдчыны кывйын кылё **чч**. Медым төдмавыны, кутшөм буква колё гижны **ч** водзвылас, колё корсьны проверочнёй кыв: согласнёй бёрас мед вөлі гласнёй: бергөда, бергөді да с. в.

Выль либё омёля на төдмасьөм орфографической материал вылын удж котыртсьё кум тшупөдөн: орфограммаөн да правилёөн төдмасьөм; школьникьясёс орфограмма корсьны велөдөм да гижөдын правильнёя пользуйтчөм; орфографической навукьяс закрепитөм.

Кутшөмкө орфограммаөн төдмасигөн либё учитель ачыс объясняйтө, либё анализируютө учебникын сетөм материал, либё школьникьяс асьныс наблюдайтөны велөдан материал вылас.

V классын выль орфографической темаяс кындзи (**в-л; й, к, м, т** содтысян согласнёйяс гижөм; **г-дь, к-ть** согласнёйяс гижөм; **ть-йт, ды-йд** кыв заводитчигөн гижөм), эмось сэтшөм темаяс, кодьяс дзоньнас велөдчысьяслы абу на төдсаёсь, например, кывьясын ыджыд буква гижөм.

— Кор гижсьоны ыджыд букваяс? (Предложение водзвылын, собственёй нимьясын). Тайёс челядь велөдсны нин начальнёй классьясын.

— Ыджыд буква сідзжө гижсьё исторической событияс нимьясын (Великёй Отечественнёй война), географической нимьясын (Тибет), государственнёй учрежденияс нимьясын (Наукалөн академия). Тайё лоё выль темаөн.

Собственнёй нимьяс кавычкаө босьтөм (тайё бара жё V классын лоё выль темаөн).

— Книгалөн, журналлөн, газетлөн, фабрикалөн, совхозлөн, кинотеатрлөн да с. в. нимьяс.

Вылъ материалсö закрепитöм могысь упражненияс нуöдöм: а) корсьны собственнöй да нарицательнöй существительнöйяс; б) артмöдны предложенияс собственнöй да нарицательнöй существительнöйяс пыртöмөн; в) память серти гижны кар, улич нимъяс, кодьяслы сетисны нимсö паськыда нималана йöзлысь (писательяслысь, учёнойяслысь да с. в.).

Урок помын учитель юалö челядьлысь: — К у т ш ö м выльтор тi тöдмалінныд собственнöй нимъяс гижанног йылысь?

Гортса удж: 1) велöдны правилö, 2) бура тöдны, кор пасйыссьö ыджыд буква да кавычкаяс собственнöй нимьясын; 3) артмöдны предложенияс собственнöй нимьясөн: «Юнöй натуралист», Сöветскöй Союз.

Грамматическöй тема бöрын орфографическöй материал повтöритöм.

Тайö кадö орфографиясö колö повтöритны сы вöсна, медым вайöдны памятьö велöдöмсö, петкөдлыны öткодълунсö орфограммаяс костын, закрепитны кужöмлунсö да навыйкьяссö, лöсьöдчыны контрольной диктант кезлö.

Быд грамматическöй тема бöрын сетсьö орфографическöй материал повтöритöм (вопросьяс сувтöдöм, сёрни нуöдöм), кодi петкөдлас, кызди челядь усвоитисны орфографиясö.

Позьö сувтöдны татшöм сяма вопросьяс:

1. Кор гижсьöны **е, ё, ю, я** согласнöйяс бöрын?
2. Кор гижсьöны **Ь, Ъ** торйöдан знакьяс?
3. Кор гижсьöны **и, ь** согласнöйяс бöрын?
4. Кор гижсьöны **и-і, е-э** букваяс?
5. Қыв вужйын да суффиксьясын **в-л** согласнöйяс гижöм.
6. Звукьяс аскодялігөн кывьяс гижанног.
7. **Дч, тч, чч** кывьясын гижöм.
8. Шусьытöм звукьяс гижöм.

Орфография кузя повтöритан материалсö закрепитöм могысь позьö сетны челядьлы татшöм уджьяс:

1. Визьнитны (висьтавны) велöдöм орфограммаяс да пасйыны кыв юкөнъяс, кöні эмöсь орфограммаясыс;
2. Тöдмавны кывйын кольöм орфограммаяссö;
3. Гижны тетрадьö велöдöм орфограммаяссö;
4. Артмöдны таблица, кытчö пасйыны велöдöм орфограммаяс;

5. Вайӧдны паметьӧ велӧдӧм орфограммаяс да гижны 4—5 примерӧн быд орфограмма вылӧ;

6. Лӧсьӧдчыны диктант кежлӧ учебникын сетӧм текст серти.

Во помын орфография кузя велӧдӧмсӧ повторитӧм.

Во помын орфография кузя уджалӧн мог — велӧдӧмсӧ обобщитӧм да системаӧ вайӧдӧм отсӧгӧн сӧвмӧдны велӧдчысыяслысь орфографическӧй навыйкьяс.

Орфография вылын уджавтӧдз колӧ сувтлыны фонетическӧй либӧ грамматическӧй материал вылӧ, кодӧ лоӧ подулӧн орфографияыслы: фонетика, кыв артмӧм, морфология да синтаксис. Медым петкӧдлыны челядылы кыв велӧдан юкӧнъяскӧд орфографияыслысь йитӧдсӧ, позьӧ сувтӧдны татшӧм вопросьяс:

1) Позьӧ-ӧ гижны ӧшыбкатӧг, он кӧ тӧд фонетика, морфология, лексика да синтаксис?

2) Кутшӧм тӧдӧмлуньяс фонетика кузя отсалӧны правильнӧя гижны?

3) Кыззи отсалӧ морфология гижны правильнӧя, например, татшӧм кывьяс: велӧдчыны, гажӧдчыны, кольччыны, кутчысыны, босьтчыны да с. в.

4) Кывлӧн кутшӧм юкӧн отсалӧ гижны правильнӧя татшӧм кывьяс, например, **катшасин, синлыс, вабергач, сьӧрсьӧн-бӧрсьӧн, ӧдийӧ-ӧдийӧ** да с. в.

Орфографическӧй материалсӧ повторитӧмыс мунӧ практическӧя, уджалӧгӧн сувтӧдсьӧны челядь водзын вопросьяс, кодьяс отсалӧны налы тӧдмавны ӧткодълунсӧ да торъялӧмсӧ велӧдӧм орфограммаяс костын, на костын йитӧдсӧ.

— Эм-ӧ ӧткодълуныс орфограммаяс вылын уджалӧгӧн?

— Эм-ӧ ӧткодълуныс парнӧй да непарнӧй небыд согласнӧйяс костын, кор на бӧрын колӧ гижны торйӧдан знак?

— Эм-ӧ ӧткодълуныс кывсикасьяс костын сложнӧй кывьяс гижигӧн?

Орфографическӧй навыйкьяс закрепитӧм могысь позьӧ пӧльзуйтчыны татшӧм упражнениясӧн:

1. Визьнитны (либӧ висьтавны) кывйын став орфограммасӧ.

2. Корсьны правильнӧй орфограмма.

3. Вайӧдны паметьӧ сэтшӧм орфограммаяс, кодьяс

гижсьоны кыв состав подув вылын, воддза звук серти, падеж кывйивьясын вежласьом серти, глагольяс морт серти вежлалігөн.

4. Торйодны кывьяссө орфограмма юкөнъяс серти.

5. Вочны таблица да сэтчө пыртны орфограммалысь примерьяс.

6. Упражнение лыдө пыртны и обучающой диктантьяс.

Орфографическөй ошыбкаяс вылын удж.

Ошыбка вочмлон помкаыс овлө уна: неправильнөя орфограмма гижом, орфограммаяс сорлалом да с. в.

Челядълон ошыбкаясыс учительлы петкодласны, кыдзи найө артмөны да кыдзи колө уджавны, медым водзө найө эз лоны.

Уна ногон позьö котыртны уджсө ошыбкаяс вылын: упражненияяс, обучающой да контрольной диктантьяс отсөгөн, сёрни бурмөдан уджъяс пыр.

Обающой уджъяс нуөдігөн учитель рабочой: тетрадьяссыс бөрийө ошыбкаа кывьяссө да пыртө найөс упражнениясө. Быд удж бөрын учитель висьталө, кыдзи вочөма уджсө быд велөдчысь. Ошыбка вочысь велөдчысьяс гижөны правильнөя кывьяссө, а гортын найө повторитөны правилөяссө.

Контрольной диктант гижом бөрын ошыбкаяс вылын уджыс нуөдсө дзонь урок вылын. Сэк кежлө учитель лөсьодө сводной таблица классной ошыбкаяс выдө, а сідзжө дидактической материал ошыбкаяс вылын уджалом могысь.

Вайодам пример сводной таблицалысь.

Ошыбкаа кывьяс контрольной диктантысь ... тема кузя.

Программалон юкөн	Диктантын орфог-яс	Гласнойяс, согласнойяс	Ъ, ь	Торйон да отлаын гижом
Кыв состав	бергөтчыны быгыльчыны	муныс мунис	черьяс кочьяс	мыр пом керкавылын

Тайө жө лист бок вылас колө пасйыны татшөмторьяс: ошыбкатом уджъяслысь лыдсө, 1—2 да мукөд лыда ошыбкаа уджъяс, велөдчысьяслысь овьяссө, кодъяс гижисны ошыбкатог да кодъяс вочисны 6 унджык ошыбка.

Татшөм таблицаяссө колө видзны во помөдзыс, медым видзөдлыны, кыдз кутасны вежласыны челядълон уджъясыс.

Петкӧдлам ӧшыбкаяс вылын уджалан уроклысь му-
нӧмсӧ (контрольной диктант бӧрын).

1. Уроклысь тема юӧртӧм.

2. Диктантъяслы оценка пунктӧм: а) бур уджъяслӧн
лыдыс, б) медичӧт да медыждыд лыдыс ӧшыбкаа уджъ-
яслӧн (овъяссӧ велӧдчысьяслысь висътавтӧг), в) мый
бурыс тайӧ диктантас, г) медся сьӧкыд орфограммаяс.

3. Ӑшыбкаяс вылын велӧдчысьяслӧн удж.

1) Контрольной уджъяс кузя тетрадын ӧшыбкаяс
вылын удж:

а) кывъяс правильнӧя гижӧм да орфограммасӧ тӧд-
чӧдӧм,

б) тайӧ кывъяссӧ рабочӧй тетрадьӧ гижӧм,

в) мукӧд орфограммаяс вылын удж,

г) гижӧмӧн кужны объяснитны орфограммасӧ кон-
трольной диктантъяс кузя тетрадьӧ.

Медым бурджыка котыртны ӧшыбкаяс бырӧдӧм мо-
гысь удж, челядьӧс колӧ асьнысӧ велӧдны прӧверайтны
гижӧмсӧ. Та могысь учебникын сетӧма уна пӧлӧс удж:

1) Печатайтӧм текст серти челядьӧн гижӧм текст
прӧверитӧм: а) учебникысь гижӧм текст прӧверитӧм;
б) мукӧд книгаысь гижӧм либӧ учитель диктуйтӧм бӧ-
рын торъя кывъяс, предложенияс книга серти прӧвери-
тӧм; в) наизусть велӧдӧм текст гижӧм бӧрын прӧвери-
тӧм.

2) Гижигӧн слогъяс серти кывъяс шуалӧм. Кор че-
лядь гижиганыс кывъяссӧ шуалӧны слогъясӧн, сэки найӧ
этшаджык вӧчӧны ӧшыбкаяссӧ, озджык колявны торъя
букваяс либӧ дзонь слогъяс.

3) Учительӧн пасьялӧм ӧшыбкаяс прӧверитӧм. Че-
лядьлысь уджсӧ прӧверитӧгӧн учитель пасйӧ ӧшыбкаа
кывсӧ да индӧ тетрадь поле вылӧ. (Бӧрынджык позьӧ
пасйыны сӧмын поле вылас.) Велӧдчысь корсьӧ ӧшыб-
касӧ, правильнӧя гижӧ кывсӧ, объяснитӧ орфограммасӧ.

4) Ӑта-мӧдлысь ӧшыбкаяс корсьӧм. Велӧдчысь лыд-
дьӧ ёртыслысь уджсӧ да пасьялӧ ӧшыбкаяссӧ. Сэсы
правильнӧя гижӧны кывъяссӧ тетрадяныс.

5) Ас уджысь ӧшыбкаяс корсьӧм. Быд велӧдчысь
прӧверайтӧ асьыс уджсӧ, тӧдмалӧ, правильнӧя-ӧ гижӧ-
ма сийӧ либӧ мӧд орфограмма.

Коми кыв урокъяс вылын учительяс нуӧдӧны словар-
но-орфографической диктантъяс. Татшӧм диктантъяс
отсӧгӧн челядь ӧдйӧджык велалӧны правильнӧя гижны

сьоқыдджык кывъяс, озджык вунӧдны кывъясслысь гижанногсӧ торъя правилӧяс вылӧ.

Словарно-орфографическӧй диктантъясӧ пыртсьӧны оз сӧмын V-ӧд классын велӧдан орфографическӧй правилӧяс серти гижан кывъяс, но и кывъяс, кодъясӧс челядь велӧдлісны воддза классъясын. Татшӧм диктантъяссӧ позьӧ нуӧдны смыслӧвӧй темаяскӧд йитӧдын. Например, «Кывбӧръяс существительнӧйкӧд гижӧм» позьӧ йитны «Миян керка», «Миян сикт» темаяскӧд; «Сложнӧй кывъяс» вылӧ словарнӧй диктант позьӧ йитны «Вӧрва» темакӧд да с. в.

Словарно-орфографическӧй диктанткӧд ӧттшӧтш, кодӧс нуӧдӧ учитель, колӧ челядьӧс тшӧктыны лӧсьӧдны неыджыд диктант сэтшӧм кывъяссӧн, кытчӧ найӧ вӧчасны ӧшыбкаяс. Татшӧм диктантсӧ сідз жӧ позьӧ йитны кутшӧмкӧ смыслӧвӧй темакӧд.

Медым крепаммисны кывъяс правильнӧя гижӧм кузя челядьлӧн навыкъяссыс, колӧ котыртны ӧшыбкаяс предупреждайтан удж, кодӧс учительлы колӧ нуӧдны быд лун. Та могысь позьӧ лӧсьӧдны тетрадь, кытчӧ гижавны велӧдчысьясслысь ӧшыбкаяссӧ татшӧм образец серти:

Ним, ов	я, ю, ё а, у, о	е-э	и-і	ь, ъ торйӧдан знакъяс	Кыв вужйын да суф- фиксын в-я соглас- нӧйяс	Кыв йылын і (ӧ) гижӧм
---------	--------------------	-----	-----	-----------------------------	---	--------------------------------

Колегов В.	панъяс	енеж	ніа	нопйа	вӧвыс	пелес
Шарапов В.	нур				ныл	муны
Попов И.						керказ

Уджсӧ ставнас анализируютӧм бӧрын позьӧ индыны, кымын ӧшыбка вӧчисны велӧдчысьяс сійӧ либӧ мӧд орфограмма вылӧ да мый вылын медъёна колӧ уджавны.

Учебникын быд уджын сетсьӧ орфография кузя кутшӧмкӧ задание (например, точкаяс местаӧ гижны колана букваяс, висътавны кывлысь гижанногсӧ, индыны текстсысь сьӧкыд гижаннога кывъяс, вайӧдны примеръяс кутшӧмкӧ правилӧ вылӧ да с. в.).

Изложениясын да сочинениясын орфографическӧй ӧшыбкаяс вылын удж. Сочинение либӧ изложение гижӧм бӧрын дзонь урок торйӧдсьӧ речевӧй ӧшыбкаяс вы-

локтисны челядь V-өд классö, мый вылын колö ёнджыка уджавны.

Учебникын 3-өд листбокса вопросъяс вылын уджалом бöрын колö висътавны челядьлы, мый эмöсь кывъяс, кодъяс матынöсь öта-мөд динас. Например, роч, белорусскöй да украинскöй кывъяс вылын сёрнитысь йöз кокныда гөгөрвоöны öта-мөднысö. Коми кывлы медматыссаон лоö удмуртскöй кыв. Коми да удмуртскöй кывъяс пырöны финно-угорскöй кыв котырö; сэтчö жö пырöны финскöй, эстонскöй, мордовскöй, марийскöй, венгерскöй, хантыйскöй, мансийскöй кывъяс. Коркö, зэв важöн, тайö кывъяс вылас сёрнитысь йöзыс овлöмаöсь öтлаын да гөгөрволöмаöсь мöда-мөдсö.

IV-өд классын велөдөм материал повторитöмыс учебникын заводитчö «Кыв состав» темасянь. Повторитöмыс петкөдлас, кызди челядь гөгөрвоисны тайö темасö, вермöны-ö торйöдны кывйысь кыв вуж, кыв йыв да суффикс, кызди найö гөгөрвоисны родственнöй кывъяссö. Кыв состав кузя уджъясö, пырöны и орфографическöй правилöяс закрепитөм вылö заданиеяс. Татшөм заданиеясыс кутасны паныдасыны и мукöд темаяс повторитан уджъясын.

Учебникын торйөн сувтлöма существительнöйяс, прилагательнöйяс да глаголъяс вылö. Сетөм уджъясыс отсаласны челядьлы вайöдны системаö велөдөм кывсикасъяс йылысь тöдöмлунъяссö. Тайö уджъяс отсөгөн учительлы колö тöдмавны, кутшөм признакъяс серти челядь торйөдöны кывсикасъяссö.

Повторитан юкöнын сетсьöны сідз жö творческöй уджъяс (изложение, сочинение да мукөдъяс), кодъясын индыссьöны жö кывсикасъяс тöдмалөм могысь заданиеяс.

IV-өд классын велөдөм материалсö повторитөм вылö сетöма сöмын 2 час. Дерт, тайö кадөн он вермы повторитны став уджсö, кодöс сетöма учебникын. Найöс позьö вöчны мукöд урокъяс вылын либö гортын.

СИНТАКСИС ДА ПУНКТУАЦИЯ.

V-өд классын коми кыв заводитöны велөдны «Синтаксис да пунктуация» юкөнсянь. Синтаксис подув вылын челядь бурджыка гөгөрвоасны морфология. Синтаксислөн ыджыд тöдчанлуныс и челядьлысь выразительнöя лыддысян навъкъяс бурмөдöмын.

Выразительнӧя лыддысьны велӧдчӧм вылӧ V-ӧд классын сетӧма уджъяс, кодъясьсӧ позыӧ йитны торъя синтаксической темаяс велӧдӧмкӧд. Например:

Синтаксической темаяс	Выразительнӧя лыддӧм кузя уджъяс
1. Повествовательнӧй, вопросительнӧй, побудительнӧй предложениеяс.	Предложениеяс лыддигӧн петкӧдлыны гӧлӧсӧн мый йылысь кӧ висьталӧм, юалӧм либӧ мыйкӧ вӧчны тшӧктӧм. Петкӧдлыны гӧлӧсӧн дивуйтчӧм, радлӧм, повзбӧм да с. в. Логической ударение отсӧгӧн предложениельсь мӧвпсӧ вежӧм. Тэ мунан школаӧ? Тэ мунан школаӧ? Тэ мунан школаӧ?
2. Восклицательнӧй предложениеяс.	Логической ударение отсӧгӧн предложениельсь мӧвпсӧ вежӧм. Тэ мунан школаӧ? Тэ мунан школаӧ? Тэ мунан школаӧ?
3. Логической ударение.	Подлежащӧй (сыкӧд йитчысь кывъяс) да сказуемӧй (сыкӧд йитчысь кывъяс) костын пауза вӧчӧм. Перечислительнӧй интонацияӧн предложениеяс лыддӧм. Сопоставительнӧй интонацияӧн предложениеяс лыддӧм.
4. Нераспространённой да распространённой предложениеяс.	Звательнӧй (корӧм) интонацияӧн предложениеяс лыддӧм (кор обращение предложение водзын, шӧрын да помын). Простӧй предложениеяс сложнӧй-яс пытшкысь паузаӧн торйӧдӧм.
5. Однородной членьяса предложениеяс:	Простӧй предложениеяс сложнӧй-яс пытшкысь паузаӧн торйӧдӧм. Веськыд сёрниа предложениеяс лыддӧм. Авторлысь кывъясь веськыд сёрниельсь гӧлӧсӧн торйӧдӧм. Диалогъяс выразительнӧя лыддӧм.
а) союзъстӧг йитчысь однородной членьяс;	Веськыд сёрниа предложениеяс лыддӧм. Авторлысь кывъясь веськыд сёрниельсь гӧлӧсӧн торйӧдӧм.
б) а, но союзъсӧн йитчысь однородной членьяс.	Диалогъяс выразительнӧя лыддӧм.
6. Обращениеа предложениеяс лыддӧм.	Веськыд сёрниа предложениеяс лыддӧм. Авторлысь кывъясь веськыд сёрниельсь гӧлӧсӧн торйӧдӧм.
7. Союзьяса да союзьястӧм сложной предложениеяс.	Диалогъяс выразительнӧя лыддӧм.
8. Веськыд сёрниа предложениеяс.	Веськыд сёрниа предложениеяс лыддӧм. Авторлысь кывъясь веськыд сёрниельсь гӧлӧсӧн торйӧдӧм.
9. Диалог.	Диалогъяс выразительнӧя лыддӧм.

Синтаксис вылын уджалігӧн колӧ пыр кутны тӧд вылын кывъяслысь гижанногсӧ (правописаниесӧ). Быд синтаксической тема велӧдигӧн повторяйтсӧ кывъяслӧн гижанногыс.

Кыв сочетание.

V-ӧд классын выль тема велӧдӧм заводитчӧ кыв сочетаниесянь. Найӧ тӧдмаласны, мый сэтшӧм кыв сочетаниеяс да мыйӧн сійӧ торъялӧ предложениельсь.

V-ӧд класса коми кыв кузя программаын подлежа-

щой да сказуемой оз видлавсьыны кызди кыв сочетанне сы вьсна, мый найо артмодоны предложение. Однородной членъяс оз жо вермыны лоны кыв сочетаниеон сы вьсна, мый найо артмоны сомьн предложениеын.

Кыв сочетаниеяс вермоны лоны предложениеын и предложениетог.

Велодчысьясос колотодмодны, мый кыв сочетаниеын оти торья кыв дорысь стоджыка, бурджыка висьтавьсо предмет либо действие йылысь. Например, *пызан* кыв петкодло сомьн предмет, а *гогрос пызан* кыв сочетание — предмет да сылысь признаксо.

Кыв сочетаниеын оти кывйыс лоо главной, а модыс зависимой. Зависимой кывйыс поясняйтот главнойсо. Вопрос сувтодсьот главной кывсяныс зависимой кыв дорас.

Главной кыв сертыс ми вермам тодмавын, кутшом кыв сочетаниеыс: главной кывйыс кот глагол, лоо глагольной сочетание: *вочны* (мый?) *туй*, *краситны* (мый?) *керка*. Главной кывйыс кот существительной — лоо именной кыв сочетание: (кутшом?) *вор* — *мича вор*; *шапкаыс* (кодлон?) — *шапкаыс батьлон*.

Кыв сочетание разберитогон велодчысьяс медводз индоны главной кывсо, а сьсяя вопрос сувтодомон — зависимой кывсо, сы борын тодмалоны, кутшом кывсикасон найо лооны.

Кыв сочетаниеон лооны сомьн тыр вежортаса кывьяс. Например, *Лым эшкын улын* кыв сочетаниеын *улын* кывбор оз ло тыр вежортаса кывйон, сидзко, тайот сочетаниеас главной кывйон лоо *эшкын улын* кывбора существительной, кодсянь и сувтодам *лым* кыв дорот вопросот: Кутшом эшкын улын? *Лым эшкын улын*.

Предложениеысыс кыв сочетаниеяс корсигон первой колоторйодны подлежащойсо да сказуемойсо, а сьсяя индыны кыв сочетаниеосот. Сидз жо тайот колоткутны тодвылын, кор видлавсьот прилагательной + существительной сочетание. Пример пыдди босьтам *веж эжа* кыв сочетание. Колот сувтодны кутшом эжа? вопрос (*веж эжа*), а оз эжа кутшом? (*эжа веж*). Ми тодам, мый существительной борын сулалысь прилагательной лоо сказуемойон. Сидзко, *эжа веж* абу кыв сочетание, а предложение.

Тайот параграфын челядь тодмасьоны кыв сочетаниеон практической. Сэни сетома: а) глагольной сочетание,

кõнi главнõй кывнас лоõ глагол, а зависимõйнас существительнõй либõ наречие (*керны картупель, лыддыны гораа*); б) именнõй кыв сочетание, кõнi главнõй кывнас лоõ существительнõй, а зависимõйнас прилагательнõй либõ существительнõй (*гõрд чышъян, пу õграда, югыд лун*).

Колõ висътавны челядьлы сы йылысь, мый кыв сочетаниеын зависимõй прилагательнõй сулалõ главнõй кыв водзвылас, например, *кõдзыд тõв* (прилагательнõй + существительнõй). Зависимõй существительнõй сулалõ пырджык главнõй глагол бõрын: *пыртны* (мы й?) *пес, ньõбны* (мы й?) *ситеч*, а кор зависимõйыс да главнõйыс существительнõйяс, сәки зависимõйыс сулалõ главнõй существительнõй водзас: *ситеч чышъян, ной пальто*.

41—44-õд уджъяс велõдõны челядьõс аддзыны кыв сочетаниеысь главнõй да зависимõй кывъяссõ, сувтõдны главнõй кывсянь зависимõй кыв дорõ вопросъяс.

45—47-õд уджъясын челядь асьныс лõсьõдõны кыв сочетаниеяс, тõдмалõны, кутшõм падежын сулалõны кывъясыс кыв сочетаниеяс. 50-õд уджын сетõма образец; кыдзи разберитны кыв сочетаниеяссõ предложениеын. Тайõ уджыс лоõ зев колана и предложение вылын уджалõгõн. Сы вõсна учебникын индõм схема серти колõ челядьлы тшõкыдджыка сетывлыны предложениеяс разберитõм вылõ уджъяс урок вылын либõ гортын.

51-õд уджын челядь асьныс думайтõны кыв сочетаниеяс да на отсõгõн лõсьõдны предложениеяс. Бурджык предложениеяссõ колõ разберитны дõска вылын. Учитель пасйõ, мый кыв сочетаниеяс артмõдõны предложениеяс.

Медым челядь бура гõгõрвоисны кыв сочетаниеысь тõдчанлунсõ, сы вылын колõ уджавны и грамматикалõн мукõд разделяяс велõдõгõн (морфология, лексика, фонетика).

Предложение.

Предложениеõн челядь тõдмасьõны грамота велõдтõдз на, сәссия вочасõн велõдчõны сйõс торйõдны сёрниысь да асьныс лõсьõдõны предложениеяс.

Мõд да коймõд классъясын челядь тõдмалõны, мый предложениеын петкõдлысьсõ кутшõмкõ мõвп.

Нельõд классын нин челядь паськыдджыка тõдмасьõны предложениеõн:

- 1) предложение петкөдлө помассьом мөвп;
- 2) предложение вермө артмыны өти кывйысь либө кыв чукөрысь, кодъяс йитчөмаөсь өта-мөдыскөд;
- 3) быд предложениелөн эм аслас интонация да гижигөн на помө сувтөдсьө колана знак: точка, вопросительной либө восклицательной знак. Предложение торъялө кыв сочетаниеысь сійөн, мый сәни эмөсь главной членьяс.

Мөд классын челядь төдмасысны повествовательной, вопросительной да восклицательной предложениясың. Нельөд классын найө велөдөны побудительной предложенияс. Тани сетөма сөмын өти пөлөс побудительной предложение (повелительной наклонениеа глаголөн). Учителы колө кутны төд вылын сійөс, мый повелительной наклонениеа побудительной предложениясыс оз ков разберитны предложенияса членьяс серти.

Повествовательной, вопросительной да побудительной предложенияс велөдигөн колө уджавны интонация вылын. Тайө уджыс зэв колана сы вөсна, мый лыддысигөн челядь оз пыдди пуктыны интонациясө.

Предложениялысь интонация велөдигөн колө висывавны челядьлы сы йылысь, мый лыддигөн подлежащей да сказуемой кытын пыр вөчсьө пауза, а гижигөн, дерт, некутшөм торйөдан знак оз пуктыссы. Тайөс петкөдлөма 63, 64 да 67-өд уджъясын.

Побудительной предложениясын интонациясы аслыс пөлөс, тшөктөм сям. Побудительной предложениясын төдчөдөмөнджык шусьө сказуемойсы. Татшөм предложениясың челядь төдмасыны 85, 87 да 90-өд уджъясын.

Вопросительной предложенияс лыддигөн колө кутны төд вылын сійөс, мый челядь правильной вөчөны логической ударениесө сөмын сәки, кор вопросительной кывйыс сулалө предложение водзвылас, например: *Коді мунас пионерской лагерё? Кытчө ті мөдиньд?*

А вопросительной кывйыс кө, код вылө усьө логической ударениеыс, сулалө предложение шөрын либө помын, сәки челядь колана кыв вылас ударениесө оз вөчны. Сы вөсна вопросительной предложениеыс лө гөгөрвотөмөн.

78, 79-өд уджъясын сетөма вопросительной предложенияс, көни вопросительной кывйыс сулалө предложение водзвылын, шөрын да помын. Медым нагляднойджыка петкөдлыны вопросительной предложениясыс-

лысь интонациясö, позьö сетны челядьлы татшöм примеръяс:

Челядь

тöрыт

ветлісны

лыжиöн

вöрö?

тöрыт

Челядь

ветлісны

лыжиöн

вöрö?

вöрö?

лыжиöн

ветлісны

тöрыт

Челядь

Тайö жö параграфын сетöма вопросительнöй кывъяс, кодъясöс колö тöдны велöдчысыяслы (*кодi? мый? кытчö? кор? кутшöм? кöни?* да с. в.).

Повествовательнöй, побудительнöй да вопросительнöй предложенияс велöдiгöн позьö сетны челядьлы самостоятельнöя вöчöм вылö татшöм творческöй уджъяс: 1) сетöм предложениясысь лöсьöдны куимнан предложениесö да правильнöя найöс лыддыны интонация серти; 2) сетöм темаяс пытшкысь öти вылö (экскурсияö либö походö лöсьöдчöм, субботник вылын уджалöм да с. в.) гижны неыджыд сочинение побудительнöй да вопросительнöй предложенияс пыртöмöн.

Восклицательнöй предложенияс.

Восклицательнöй предложениеөн вермас лоны и повествовательнöй, и вопросительнöй, и побудительнöй предложение.

1. *Мöсъяс пырöмаöсь сю му вылö!*

2. *Тэ мый сэн вöчан?*

3. *Миша, пырав дядьыд ордö!*

Первой предложениеяс висътавсьö ыджыд чувствоөн, горöдöмөн. Мöд предложениеяс юавсьö горöдöмөн. А коймодас — тшöктысьсьö вöчны горöдöм сорөн жö.

Разберитöм могысь колö босьтны сэтшöм предложенияс, кöни мед вöли висьталöм, юалöм либö горöдöм.

Колö висътавны челядьлы, мый лыддысыгöн восклицательной предложенияс шусьоны вылынджык гөлсөн повествовательнойяс дорысь, горöдыштöмөн.

Дерт, сёрниын уна ногөн ми шуам восклицательной предложениястö. Например: *Ак тэ, дыш пон!* (Фольк.) *А юыс кутшöм мича да лöнь! Кутшöм сьöкыд меным талун!* Тайö куимнан предложениеыс восклицательной, но ми быд предложение шуам аслыс ногөн.

Медым челядь бура гөгөрвоисны велöдöм предложениясслысь интонациясö, колö тшöктыны найöс лыддыны öти и сийö жö предложениесö, кызди повествовательнойöс, вопросительнойöс да восклицательнойöс. Тайöс петкöдлöм могысь учебникын сетöма 91-öд удж.

Колö велöдны челядьöс, медым найö кывзигөн верисны тöдмавны интонациясö да гижигөн кужисны сувтöдны предложение помас колана знак.

Предложениеяс правильной интонация серти лыддöм отсалас челядьлы выразительной лыддыны кывбуръяс да висътъяс. Та могысь учебникын сетöма некымын удж. Например, М. Қорычевлысь «Коми кыв» кывбур колö лыддыны торжественной, а В. Чисталёвлысь «Веж лыска вөр»— мөдджык интонацияөн, тшöктöмөн.

Содтöд уджъяс нуöдöм могысь позьö сетны челядьлы восклицательной предложениеяса текст да тшöктыны сувтöдавны предложениеяс помö колана знакъяс; сідз жö позьö тшöктыны гижны сочинение восклицательной предложениеясөн вөр-ва, сикт, челядьлөн исла-лöм да ворсöм йылысь.

Предложениеса главной членъяс.

Предложениеса главной членъяс челядь велöдöны первой классын на, тöдмалöны, код йылысь либö мый йылысь сёрнитсö предложениеын.

Мöд классын челядь тöдмасьöны подлежащöй да сказуемöй терминъясөн, мый подлежащöй да сказуемöй — главной членъяс, мый, наысь кындзи, предложениеын вермöны лоны второстепенной членъяс. А кой-мöд классын повторяйтсöны да закрепляйтсöны первой да мöд классын предложениеса главной членъяс йылысь тöдöмлунъясыс.

V-öд классын челядь пыдисянджык заводитöны велöдны синтаксис. Тани челядьлы унатор лöв выльтор-

йөн. Найо тѳдмалѳны, мыйла подлежащѳйѳс да сказуемѳйѳс шуѳны главнѳй членъясѳн (сы вѳсна, мый подлежащѳй да сказуемѳй лѳбны подулѳн быд предложениеын), мый подлежащѳйѳн вермѳ лоны не сѳмын существительнѳй, но и местоимение, а сказуемѳйѳн не сѳмын глагол, но и существительнѳй (101, 102-ѳд уджъяс) да прилагательнѳй (97, 98-ѳд уджъяс). Челядь сѳдз жѳ тѳдмалѳны, мый подлежащѳй да сказуемѳй кѳстын вермас лоны тире, кор сказуемѳйыс лѳѳ существительнѳйѳн (101-ѳд удж).

Предложениеса главнѳй членъясѳс торйѳдѳм могыс сѳтѳма некымын удж (96—100-ѳд).

Выразительнѳя лыддѳм вылѳ параграфын сѳтѳма некымын связнѳй текст.

Нераспространѳннѳй да распространѳннѳй предложениеяс.

Тайѳ параграфсѳ заводитѳма сѳдзи, медым челядь сравнитѳсны нераспространѳннѳй да распространѳннѳй предложениеяссѳ да гѳгѳрвоисны, мыйла главнѳй членъяса предложениесѳ шуѳны нераспространѳннѳйѳн, а предложение, кѳнѳ, главнѳйяс кындзи, эмѳсь мукѳд членъяс — распространѳннѳйѳн.

Та бѳрын челядь вѳчѳны уна сикас уджъяс нераспространѳннѳй да распространѳннѳй предложениеяс вылѳ. Позьѳ сетны татшѳм творческѳй уджъяс:

1) Сѳтѳм предложениеяс ѳтсѳгѳн лѳсьѳдѳй неыджыд висѳт да индѳй сѳтысь нераспространѳннѳй да распространѳннѳй предложениеяс.

а) *Воис рыт. Урокъяс вѳчѳма нин. ѳнѳ ме бѳсьтчыла радейтана уджѳ...*

б) *Заводитчисны каникулъяс. Медводз ме ветла библиотекаѳ интереснѳй книгаясла...*

2) Нераспространѳннѳй да распространѳннѳй предложениеяс пыртѳмѳн лѳсьѳдѳй неыджыд висѳт любѳй тема вылѳ.

Предложениеса второстепеннѳй членъяс.

Тайѳ темаыс челядылы абу кокныд сы вѳсна, мый ѳткымын второстепеннѳй членъясѳс позьѳ видлавны кыдзи дополнение да кыдзи обстоятельство. Сѳдз, например: *Ми мунам (м ы й ѳ н ?) машинаѳн. Ми мунам*

вöчисны вывод сетöм вопрос вылö öтветитöмön. Сэсся челядь лыддьöны дополнение йылысь грамматическöй определение.

Тайö параграфын сетöма дополнение разберитöм вылö некымын удж. Например, 116-öд уджын колö визьнитны дополнениеяссö условнöй знакясön. Картинка кузя (121-öд удж) висьт лöсьöдтöдз колö нуöдны подготовительнöй удж: öтлаын лöсьöдны дополнениеа некымын предложение. Сы бöрын челядь асьныс лöсьöдасны неыджыд висьт.

Предложениеяс разберитигön челядь тшöкыда сорлалöны нимтан да керан падежъяс. Керан падежа дополнение тöдмалöм вылö сетöма 119, 120-öд уджъяс.

Определениеön тöдмöдигön учитель висьталö челядьлы, мый сийö пырджык йитчö подлежащöйкöд да дополнениекöд. Челядьöс колö велöдны сувтöдны вопроссö главнöй членсянныс зависимöй дорас. Пример: *Лэбзис ыджыд самолёт. Самолёт (мый керис?) лэбзис. (Кутшöм самолёт?) ыджыд.* 123—126-öд уджъяс вöчигön челядь гөгөрвоасны, мый кутшöм? вопрос вылö öтвечайтысь кывъяс лöоны определениеön, мый найö сулалöны пырджык подлежащöй да дополнение дорын. Водзынджык сетöм уджъяссысь челядь сідз жö тöдмалöны определениеяс да аддзöны, мый натöг предложениеыс лöö жеб, а мукöд дырйи весиг гөгөрвотöм.

Определение велöдигön эм зэв ыджыд позянлун кытыртны самостоятельнöй уджъяс, ёнджыкасö словарнöй уджъяс. Например: 1) предмет петкöдлысь кывъяс дорö бöрйыны признак петкöдлысь кывъяс: шуам, енэж *югыд, лöз, кымöра, пемыд* да с. в.; 2) сетöм определениеяс дорö корсьны синонимъяс; 3) лöсьöдны неыджыд описаниеяс лöсялана (колана) определениеяс пыртöмön. Например, пожöм йылысь: *Миян войвылын медся мича пу — пожöм. Кузь, веськыд статья, пашкыра йыла. Мукöд дырйи синнад öдва судзан йывсö. Кузь, мича веж лыска. Тöv и гожöм пыр öткодь сулалö.*

Обстоятельство сложнöйджык предложениеса мукöд членъяс серти. Обстоятельствоön вермас лоны существительнöй кывбөркöд, наречие, деепричастие, а сэсся ачыс обстоятельствоыс овлö уна вежöртаса (места да кад петкöдлысь, нога да с. в.). Сы вöсна челядьöс первой колö тöдмöдны обстоятельствояс йылысь общöй понятиеön да сетны медся тшöкыда паныдасылысь обстоятельственнöй кывъяс (места, кад петкöдлысь да нога).

Обстоятельство пырджык поясняйтö сказуемöйöс. Сійö петкөдлө көнi, кор, кыдзи, мыйла мунö действиеыс (*мунисны кыдзи?— мунисны тэрмасьомөн*).

Колö, медым челядь тöдiсны вопросьяссö, код вылö öтвечайтöны обстоятельствоыс.

Пасйысьö сы йылысь, мый мукöд дырйи второстепеннöй членсö позьö лыддыны кыдзи дополнение да кыдзи обстоятельство. Тайö зависитö сыысь, кыдзи ми сувтöдам вопроссö. Сiдз, например: *Мыйöн тэ мунан карад? Ме муна карö машинаөн* (автобусөн). *Кыдзи тэ мунан карад? Ме муна машинаөн*. Первой предложениеас *машинаөн* лöö дополнение (керанторья падежа существительнöй), а мöдас — нога обстоятельство. Сiдзкö, предложениеас тайö членсö позьö видлавны кык ногөн.

Тайö параграфö позьö сетны татшöм содтöд уджъяс:

1) Выразительнöй лыддыны сетöм уджъяссö.

2) Лöсьöдны вит предложение, медым сэнi вöлины нога обстоятельствоас.

3) Помавны сетöм висът, көнi эськö вöлины нога да места петкөдлысь обстоятельствоас.

Однороднöй членьяса предложениеас.

Тайö темаөн челядь тöдмасисны первой классын на, найö велöдчисны правилнöй лыддыны предложениесö перечисление дырйи. Коймöд классын челядь велöдiсны **да, а, но** союзьяса да союзьястöг однороднöй членьяса предложениеас, нельöд классын найö паськыдджыка велöдöны тайö темасö. Челядь тöдöны нин, мый однороднöйясөн лöоны сэтшöм предложениеса членьяс, кодъяс öтвечайтöны öти вопрос вылö да йитчöны öти кывкöд, мый предложениеын вермас лоны некымын подлежащöй, либö некымын сказуемöй, либö второстепеннöй член. Тайöс петкөдлöма медводдза уджас.

Медым челядь гижигөн кужисны пöльзуйтчыны однороднöй членьяса предложениеасөн, колö тöдмöдны пунктуация знакъяс сувтöдан правилöясөн. Тайö велöдсьö интонация подув вылын: быд однороднöй членьяс предложениеысь лыддигөн колö шуны öткодъ вына гөлöсөн (тонөн) да на костын пыр вöчны пауза, а гижигөн сувтöдны запятая.

Видзöдлам 146-öд удж, кодöс сетöма наблюдайтöм могысь. Сэнi эм татшöм вопрос: «Кор оз ков вöчны

паузасо однородной членьяс косто? Воськыдладор столбиксыс предложениеясо анализируйтгон челядь вочоны вывод, мый однородной членьяс ко абу йитчёмаос союзясон, на косто лыддигон коло вочны пауза, а кык однородной член ко йитчёмаось **и** либо **да** союзясон, сэки паузаыс оз вочсы. Тайос челядь аддзасны шуйгаладор столбиксыс (*Детинкалы дядьыс подаритис тасма да пилотка; тасма да пилотка* кывьяс костын паузаыс оз вочсы). Мод предложениын *Ми идралім нин градъяс вылысь картопель, капуста, морков да лук*. Вочам паузасо сэни, кони сувтөдома запятаяс, а предложение помас *морков да лук* кывьяс костын паузаыс оз вочсы.

И либо **да** союзяс ко однородной членьяскөд повторяйтчоны, сэки найо торйөдсьоны запятаяон. Босьтам предложение. *Самолётсянь тыдалисны и сиктъяс, и каръяс, и юяс, и тыяс*. Предложениеыс лыддысысө перечислительной интонацияон жө, кыдзи и союзястөм однородной членьяса предложение.

148, 149-өд уджъясын сетома предложениеяс, кони однородной членьясыс йитчоны **а, но** союзясон да оз лыддысысыны перечислительной интонацияон, а сопоставительнойон; на выло усьо логической ударениеыс да вочсыо пауза. Например: *Луныс зэра, но шоньд*.

Содтөд удж пыдди позьо сетны челядьлы лөсьодны предложениеяс однородной членьясон (союзястөг; **а, но** союзясон; **и** союзон).

Нераспространённой да распространённой однородной членьяса предложениеяс.

Тайо параграфлон могыс сыын, медым челядь велалисны торйөдны нераспространённой да распространённой однородной членьяса предложениеяс да самостоятельной лөсьодны татшөм предложениеясо.

152-өд удж разберитөм бөрын челядь вочоны вывод да 153-өд уджыс увтыс визьнитөмон торйөдны распространённой однородной членьяса предложениеяс.

154-өд удж вөчигон коло кутны төд вылын, медым вопросъяс выло ответитигон вөліны нераспространённой да однородной членьяса распространённой предложениеяс.

156-өд удж вөчтөдз учитель петкөдлө, кыдзи кык

предложениеысь вöчны однородной членьяса öти предложение.

Ме кино вылö эг мун. Ме ветлі спектакль вылö.

Ме кино вылö эг мун, а ветлі спектакль вылö.

157-öд удж сетигön колö висьтавыны челядьлы, медым найö лöсьöдисны нераспространённой да однородной членьяса распространённой предложениеяс.

Обращение.

Обращениеön челядь тöдмасисны коймöд классыннин (собственнойнй нимön петкöдлём обращениеön). Найö тöдöны нин, мый лыддигön обращение торйöдсьö гöлöсön, а гижигön запятаяön.

V-öд классын обращениеön челядь тöдмасьöны паськыджыка. Найö велöдöны нин некымын кывъя обращение (распространённой обращение). Например, *Эзысь пу, тэныд воас кöдзыд бöрын шоныд.*

Колö торйön тöдчöдны, мый обращение оз вермы лоны предложениеса членön да сы вöсна некутшöм вопрос вылö оз öтвечайт и оз йитчы предложениеын мукöд членьяскöд.

Обращение вермö шусыны уна пöлöс интонацияön. Кор обращение сулалö предложение водзвылын, сэк сийö шусьö вылынджык гöлöсön, мукöд кывъясьсыс торйöдыштöмön. Обращение кö сулалö предложение шöрын, сэки сийö шусьö улынджык тонön. Предложение помын сулалысь обращение омöля торъялö мукöд кывьяс дорысь. А предложениеыс кö восклицательной, сэки обращениеыс да ставнас предложениеыс шусьö восклицательной интонацияön.

Распространённой обращение шусьö улынджык тонön öтка обращение дорысь. Например, *Югыд кодзув, петав, петав!* Дерт, учительлы первой колö аслыс петкöдлыны, кыдзи лыддысьсьöны обращениеа предложениеяс.

Предложениеын челядь вермасны сорлавыны подлежащейсö обращениекöд. Налысь торъялёмсö петкöдлём могысь колö босьтны предложениеяс, кöни подлежащейлысь да обращениелысь вежöртассö петкöдлис öти и сийö жö кыв. Например:

1) *Челядь тöждысьöны асланыс школа вöсна.*

2) *Челядь, тöждысьöй асланыд школа вöсна!*

3) *Челядь, ті тѳждысянныд асланыд школа вѳсна?*

Первой предложениены челядь асьныс дейстуйтѳны, сідзкѳ, *челядь* — подлежащѳй. Мѳд да коймѳд предложениеясын петкѳдлысьсѳ челядь дінѳ шыасьѳм либѳ шыасьѳмѳн юалѳм. Сідзкѳ, подлежащѳйсѳ ми шуам гѳлѳс лѳптытѳг, а обращениесѳ — гѳлѳс лѳптѳмѳн, мыйкѳ вѳчны тшѳктѳмѳн.

Челядь наблюдайтѳны, кызди кутас шусьыны обращениеыс, кор предложениены ми сійѳс вежлалам местанас (водзас шѳрас либѳ помас).

169, 170-ѳд уджъясын сетсьѳны распространѳннѳй обращениеяс. Найѳ артмѳмаѳсь кык кывйысь, но вермасны лоны куимысь и нѳлысь. Сідз жѳ татшѳм обращениеяс вермасны сулавны предложение водзвылын, шѳрын либѳ помын.

Прѳстѳй предложение разберитѳм.

Прѳстѳй предложение разберитѳгѳн медводз индысьѳ, кутшѳм предложениеыс аслас мог сертиыс (повествовательнѳй, вопросительнѳй либѳ побудительнѳй) да интонация сертиыс (восклицательнѳй либѳ абу восклицательнѳй). Сѳссия колѳ индыны предложениеысь главнѳй да второстепеннѳй членъяссѳ (эмѳсь кѳ), кодъяс серти тѳдмавы нераспространѳннѳй али распространѳннѳй предложениеыс. Эм кѳ предложениеяс обращение, сы йылысь колѳ висътавы медбѳрын.

Учебникын сетѳма устнѳй да письменнѳй разбор вылѳ образецъяс. Предложение разберитѳм кузя навъкъяс закрепитѳм могысь челядь вѳчѳны некымын удж 178—180). Колѳ кутны тѳд вылын, мый татшѳм разбор вылѳ уджъяссѳ колѳ тшѳкыджыка сетлывыны кызди классын, сідзи и гортын самостоятельнѳя вѳчѳм вылѳ.

Прѳстѳй да сложнѳй предложениеяс.

Тема велѳдигѳн колѳ сувтлыны, кызди артмѳны сложнѳй предложениеяс, мыйѳн найѳ торъялѳны прѳстѳй предложениеысь да кутшѳм помасьѳм мѳвп найѳ петкѳдлѳны.

Челядь велѳдчѳны торйѳдны сложнѳй предложение-

сö прöстöй предложениеяс вылö запятаяяс сувтöдöмөн.

V-öd класса велöдчысыяс тöдöны нин, мый предложениеяс овлöны прöстöйöсь да сложнöйöсь. «Предложение» тема велöдигөн челядь тöдмалісны, мый предложение артмö кывъясысь да кыв сочетаниеясысь, мый быд предложениеын эмöсь главнöй членъяс, кодъяс петкöдлöны помасьöм мöвп. Тайö тöдöмлунъяссö и колö босьтны подулөн сложнöй предложениеяссö водзö велöдöмын.

Сложнöй предложение кокныдджык объяснитны прöстöй предложениекöд сравнивайтöмөн. Сэки челядь аддзöны, мый: 1) сложнöй предложениелөн юкөнъясөн лöны оз кывъяс да кыв сочетаниеяс прöстöй предложениеын моз, а прöстöй предложениеяс; 2) сложнöй предложениеын, коді артмöма кык прöстöй предложениеысь, эм кык подлежащöй да кык сказуемöй, а прöстöй предложениеын — öти подлежащöй да öти сказуемöй; 3) сложнöй предложениеын петкöдлысьö сложнöй помасьöм мöвп.

Велöдчысыяс тöдмалöны, мый сложнöй предложениеын кык прöстöй предложение йитчöны либö интонацияөн (кор абуöсь на костын союзъяс) либö союзъясөн. Тайöс челядь наблюдайтöны учебникын сетöм уджъясысь (182—184).

Такöд тшöтш колö нуöдны и сэтшöм уджъяс, кор **и, а, но** союзъяс прöстöй предложениеын йитöны однороднöй членъясöс, а сложнöйын — прöстöй предложениеясöс (187-öd удж).

Челядь бура кутасны торйöдны сложнöй да однороднöй членъяса предложениеяс сэки, кор найö кокныда мöдасны тöдмавны предложениеясысьс главнöй членъяссö.

И, а, но, да союзъяс кындзи, велöдчысыясöс колö тöдмöдны мукöд союзъясөн (**мый, кор, медым**). 197, 199, 200-öd уджъясын челядь тöдмасьöны **мый, кор, медым** да мукöд союзъяса сложнöй предложениеясөн. 189-öd удж вöчтöдз учитель петкöдлö, кызди позьö артмöдны сложнöй предложениеяссö сетöм союзъяс отсöгөн. Например: *Часі кучкис витысь, и пастук тыдовтчис мös стадаён*. Тайö жö предложениесö позьö артмöдны и мöд союзён: *Часі кучкис витös, **кор** пастук тыдовтчис мös стадаён*.

Тайö жö параграфын сетöма образец, кызди колö устнö да письменнö разберитны сложнöй предложение-

яс. Предложениеяс разберитом выло коло сетны сэтшом сложной предложениеяс, кони мед быд юконын (простой предложениеын) волины эсько главной членьяс — подлежащей да сказуемой.

Сложной предложениеяс велодигон коло кутны тод вылын, медым челядь кужисны правильной пыртны асланыс самостоятельной творческой уджъясо сложной предложениеяс.

199-од удж гижтодз коло лыддыны сийос логической паузаяс выло сувтломон да висътавны велодчысьяслы, мый подлежащей да сыкод йитчысь кывъяс торьялоны сказуемой да сыкод йитчысь кывьясысь логической паузаон.

Изложение гижтодз коло нуодны велодчысьяскод сёрни сы йылысь, кутшом темаыс тайо висътыслон (Ильялон ошкод паныдасьом) да кутшом медся главной мовпыс (Ильялон ошкод кось, сылон повтомлун).

Учитель нуодо текст кузя анализ сы могысь, медым челядь гогорвоисны, кызди писатель петкодло главной мовпсo: кызди заводитчо действиеыс, мый вочо Илья, кор паныдасьо ошкод, мый вочо ранитчом ош да кызди водзасьо Илья, кор ошкыс уськодчис сы выло. Став тайо действиеыс вайодо медся главнойодзыс (Илья суйо кисо ош вомо); тайо поступокыс петкодло сиктса зонлысь повтомлунсо.

Содержание кузя анализ вочом борын коло сувтлыны торья кывьяс гижанног выло.

Веськыд сёрни.

Тайо темалон могыс сыын, медым челядьос велодны мичаа да образной сёрнитны да гижны, медым найо асланыс уджъясо кужисны пыртны веськыд сёрниа предложениеяс, сувтодны колана знакьяс.

Начальной классьясын челядь велодчисны гижны веськыд сёрнисо автор кывьяс борын, а V-од классын кутасны гижны сэтшом предложениеяс, кор веськыд сёрниыс муно автор кывьяс водзвылын. Коло индыны, мый веськыд сёрни борын сулало кык знак: тиреысь кындзи, либо запятая, либо вопросительной знак, либо восклицательной знак.

Челядьлы коло висътавны, мый веськыд сёрниа предложениеяс лосьодигон коло босьтны разной глагольяс, а оз сомын *шуйс*, *висъталіс*.

Оз ков вунодны и веськыд сёрниа предложениеяс:

выразительнӧя лыддьӧм йылысь. Учебникын сетӧм текстъяс колӧ велӧдны лыддыны челядьӧс сідзи, медым эськӧ вӧлі интереснӧ кывзыны, медым кывзігӧн бура позис торйӧдны веськыд сёрнисӧ да авторыслысь кывъ-яссӧ.

203, 208-ӧд уджъясн уджаводз колӧ выразительнӧя лыддыны текстӧ. Ӧд мойдкывъяс лыддысьсӧны аслыс ногӧн. Тайӧс учительлы колӧ кутны тӧд вылын.

Веськыд сёрни вылын уджалігӧн отсӧг сетӧны сідз жӧ схемаяс. Первой челядь велӧдчӧны вӧчны веськыд сёрниа предложениеяс серти схемаяс, а сэсся на серти артмӧдны веськыд сёрниа предложениеяс.

208-ӧд удж гижтӧдз колӧ лыддыны сійӧс сідз, медым гӧгӧрвоны, кӧні заводитчӧ веськыд сёрниыс, а кӧні — авторыслӧн кывъясыс. Тайӧ уджыс петкӧдлас, кызди гӧгӧрвоисны челядь препинание знакъяссӧ веськыд сёрниа предложениеясн.

Учебник сідз жӧ тӧдмӧдӧ челядьӧс косвеннӧй сёрни-ӧн. Йӧзлысь сёрнисӧ позьӧ юӧртны мӧд мортлы *мый*, *медым* союзъяс отсӧгӧн. 209, 210-ӧд уджъяс петкӧд-лӧны, кызди позьӧ веськыд сёрнисӧ вежны косвеннӧйӧн.

Диалог.

Диалогын петкӧдлысьсӧ кык либӧ унджык морт кос-тын сёрни. Челядь тӧдмалӧны, мый диалогын быд висъ-талӧмтор гижсьӧ выль строчкасянь да сы водзвылын пуктысьсӧ тире.

Диалогын сідз жӧ индысьсӧны авторъясыс, а гӧгӧр-воана кӧ, кодъяс костын мунӧ сёрниыс диалогас, найӧс оз индыны. Тайӧс позьӧ петкӧдлыны челядьлы учебни-кын вайӧдӧм пример вылын.

Диалог вылын уджалігӧн колӧ велӧдны челядьӧс, медым найӧ интонацияӧн да гӧлӧсӧн вермисны петкӧд-лыны действующӧй лицояслысь сёрнитан ногсӧ.

222-ӧд уджын колӧ тӧдмавны темасӧ (кызди вайис-ны электричество коми сиктӧ) да вайӧдны челядьӧс главнӧй мӧвпӧдзыс (тайӧ Ленинлӧн думъясыс — элек-тричество вежас олӧмсӧ сиктлысь). Колӧ сувтлыны и сы вылӧ, кодъясӧс тайӧ висътас петкӧдлӧма да кутшӧм действующӧй лицояс сэні эмӧсь. Сэсся висътавны че-лядьлы, кызди гижсьӧ диалог.

Повторитѳм вылѳ вопросьяс да уджъяс.

Синтаксис да пунктуация кузя повторитѳмсѳ позьѳ заводитны, шуам, татшѳм сѳрнисянь: мый велѳдѳ синтаксис, мый сѳтшѳм пунктуацияыс, мый тѳдѳны челядь кыв сочетаниеяс йылысь, кутшѳм предложениеяс найѳ велѳдисны да кутшѳм предложениеса членъясѳс тѳдѳны, кутшѳм правилѳяс велѳдисны пунктуация кузя. Та бѳрын позьѳ вуджны учебникын сетѳм вопросьяс дорѳ. 219-ѳд уджысь предложениеяссѳ первой позьѳ разберитны устнѳ, сѳсся письменнѳ учебникын сетѳм образец серти.

Устнѳй изложение нуѳдигѳн (222-ѳд удж) сідз жѳ, кызди и письменнѳй изложение дырйи, выразительнѳй лыддьѳм бѳрын колѳ медводз тѳдмавны темасѳ, мый йылысь мунѳ сѳрниыс висьтас, да торйѳдны главнѳй мѳвпсѳ. Сѳсся челядь уджалѳны текст вылын, висьталѳны сійѳс веськыд сѳрниѳн.

Сочинение кузя сѳрнитигѳн (224-ѳд удж) учитель сетѳ челядьлы индѳдъяс. Висьталѳ, мый темасѳ бѳрйигѳн колѳ думыштны, кызди заводитны сочинениесѳ, мый сѳни интереснѳйыс да кызди сійѳс помавны.

Татшѳм сочинениеяссѳ позьѳ сетны гортын гижѳм вылѳ.

Диктант да содтѳд уджъяс.

Текстѳ ставнас лыддьѳм бѳрын колѳ юавны челядьлысь, кутшѳм висьтысь босьтѳма тайѳ юкѳнсѳ, кодѳ авторыс. Кодлы висьтасьѳ детинкаыс аслас удж йылысь, кызд казътылѳ сійѳ батьсѳ да мамсѳ.

Сы вѳсна мый текстыс ыджыд, диктуйтѳм вылѳ позьѳ босьтны сѳмын кык абзац, кодѳ помасьѳ «йѳз водзас» кывъясѳн.

ѳд, бура ли лѳка ли, олѳмыслысь нѳшта ѳти школа вуджѳма лѳи тѳвбыднас, ѳти класс ли. ѳтнам со пѳрѳдчи вит тѳлысь чѳж дорыв лучкѳвѳй пилаѳн! Сѳ дас норма пыдди кыксѳ норма вѳчи! Кѳкъямыссѳ кубометр вѳр пѳрѳдѳ да чинталѳ ѳтнам! Став лыссѳ, увсѳ мичаа сотѳ. Мыйта керка позяс лѳптыны та мында вѳрсьыс!

Сідзкѳ, верми тай ме, батьѳ, ассым кѳсийсыѳмѳс могмѳдны. Таысьтѳ меным ѳни немтор гѳрдѳдны тѳ водзын ни йѳз водзас...

А водзё вылё, гашкё и, мукөд буртор на верма ме вöчны...

Тыдалё, тэсянь, батьё, да тшöтш и мамöсянь бурьшаньыс меным мыйкё да мыйкё кольёма жö. Тагысь нин ыджыд аттьö тiяны!..

Видзöд со, кöть и абу нин ловьяöсь тi, а кызкё да мыйкё век на жö быттьö велöдыштанныд менö, тшöтш быттьö кутышталанныд олёмас дзикöдзсö вошöмысь-торксьöмысь... Тi весиг быттьö асьныд, батьё да мамö, кутшöмкö ногөн кольыштiнныд меным лов вылё, энö бырöй дзикöдз. Сидзкё и менам олiгчöж тшöтш жö лоан-ныд мекöд...

И. Торопов.

Содтöд уджъяс.

1) Гижны кыв сочетанияс прилаг.+ сущ., глагол + сущ. косвеннöй падежын.

2) Чертитны схема: а) сложнöй предложение, б) веськыд сёрниа предложение.

3) Тöдчöдны орфограммаяс ещö, мыссыны, сотчыны кывъясын.

Фонетика да графика велöдöм.

Тайö темалөн могыс — тöдмöдны велöдчысьясöс сёрни звукөн да букваөн. Сёрнилөн звук — медичöттор устнöй сёрнилөн, буква — медичöт графическöй пасйöм, кодi петкöдлö звуксö гижöдын. Тайö темаас абу сетöма определениесö звуклы да буквалы, но материалсö лöсьöдöма сидз, медым школьникъяс гөгөрвоисны звук да буква йылысь понятиеяссö. Велöдчысьяс тöдмаласны аслыс-ногсö фонетическöй системалысь, коми сёрнилысь, а сидзжö гижанноглысь.

Учебникын видлавсьö литературнöй кывлөн орфоэпическöй норма йылысь понятие. Челядь тöдмаласны, мый устнöй сёрнисянь и заводитö овны кывйис. Найö гөгөрвоасны бурлунсö гөлöса сёрнилысь (вöвлi и ки отсöгөн сёрнитöм), тöдмаласны кывйислысь горалунсö, темпсö, тембрсö (кутшöм гөлöсыс: улын, вылын), кодъяслөн тöдчанлуныс зэв ыджыд выразительнöя сёрнитны велöдiгөн.

Сидзкö, фонетика да графика урокъяс водзын могыс лöб: 1) вайöдны системаö челядьлысь тöдöмлунъяссö ас

кыв фонетика да графика кузя; 2) бурмодны челядылысь кылёмсё да велёдны анализируютны устной сёрни да звукъяс; 3) отсавны бурмодны сёрнисё велёдчысь-яслысь литературной кыв норма серти; 4) пуктыны подув орфография да грамматика усвоитёмлы; 5) бурмодны слухсё да велёдны кывны мичлунсё сёрнилысь ас кыв вылын.

«Фонетика да графика» юкөн велөдігөн медшөр темаён лоо: коми графикалөн аслысногыс, небыд да чорыд согласнойяс гижёдын пасйём. Вайёдам медся колана методической приемъяс фонетика да графика велөдігөн.

1. Сёрнилысь анализ вөчём, сэтысь звукъяс торйөдём, шуёмсё да гижёмсё сравнитёмён. Көть коми кывйын унджык звукуыс кызди шусьё, сідзи и гижсьё, но эмось сэтшөм сочетаниеяс звукъяслөн, кор отиыс аскодялө мөдсё, например, кылө пөсьжык, а гижам пөсьджык, кылө кынжык, а гижам кынджык да с. в.

2. Мунё удж гласной да согласнойяс вылын, найөс правильной шуанног вылын торйөн нин диалектной условиеясын.

3. Пластинка кывзём (либө лента) кызди образец литературной кыв нормалөн. Челядь анализируютны кывзём текстъяс, пасйёны мичлунсё сёрнилысь да кывлысь.

Пластинка вылө гижём текстъясён поэю пользуйтчыны и изложениеяс гижигөн, и выразительной лыдысьны велөдігөн.

I. Звукъяслысь группируютёмсё гөгөрвоём. Кызд петкөдлө практика, челядь кө омөля усвоитөмаось гласнойяс да согласнойяс, чорыдыяс да небыдыяс, гора да гортөмъяс вылө звукъяслысь юксьөмсё, налы лоо сьёкыд вөчны фонетической разбор, уджавны орфография вылын.

Челядылы колө төдны, кызди артмө морт звукъяслөн торьялөмыс. Например, кызди артмө чорыд да небыд согласной? Найө артмёны кывлөн вывланьё кайём да лэччём отсөгөн. Парной согласнойяс артмигөн откодя уджалёны сёрни органъяс, например, гора да гортөмъяс шуигөн, сөмын гора звукъяс дырйи ещө содө гөлөсөвой связкаяслөн удж. Татшөм жө ногөн уджалёны сёрни органъяс небыд да чорыд парной согласнойясөс торйөдігөн, сөмын небыд согласной артмигөн кывйыс кайө ещө вылөджык.

II. Фонетикалысь да графикалысь тӧдчанлунсӧ практической петкӧдлӧм водзӧ коми кыв велӧдигӧн, медым челядь вермисны сёрнитны литературной кыв вылын да пользуйтчыны выразительной кывъясӧн.

Кывйӧ пырысь звукъяс отсӧгӧн ми тӧдмалам кывйыслысь вежӧртассӧ. Например, кӧр и кор, сю и су, джын и тшын, пес и пос, вӧтча и вӧчча.

III. Фонетической разбор нуӧдсӧ постоянно уна сикас ногӧн фонетика велӧдан медводдза урокъяссянь жӧ. Учебникын сетсьоны татшӧм уджъяс, например: висьталӧй гласной да согласной звукъяс тӧдчӧдӧм кывъясын, мыйӧн торъялӧны кывъясыс звукъяс сертиыс, шуӧй кывъяс., кутшӧм сәні согласнойясыс — небыдӧсь, чорыдӧсь; висьталӧй согласной звукъяс йылысь; кутшӧм букваясӧн пасйӧма согласной звукъясыс сетӧм кывъясас?

Челядьлы сьӧкыдӧн лӧӧ е, ё, ю, я гласнойяс усвоитӧм не сӧмын начальной классъясын, но и витӧд классын. Найӧ сьӧкыда гӧгӧрвоӧны кык пӧлӧс тӧдчанлунсӧ тайӧ гласнойяслысь. Начальной классъясын велӧдӧмсӧ повторитигӧн колӧ обобщитны тайӧ гласнойяс кузя материалсӧ. Вайӧдам уроклысь неыджыд юкӧн, кӧні петкӧдлам уджсӧ йотированной гласнойяс вылын.

— Ті тӧданныд нин, мый е, ё, ю, я букваяс коми графикаын (кыдзи и рочын) торъялӧны мукӧд букваысысь, вермӧны вӧчны кык удж: видзӧдлам тайӧс таблица вӧчигмоз.

е, ё, ю, я букваяс

кыв звук (й+гласной)

ӧти звук э, о, у, а

1. Кыв водзвылын яла

Небыд согласной бӧрын

2. Гласной бӧрын кыян

(небыд, нель, нюр, нянь)

3. Ё да Ъ торйӧдан
знакъяс бӧрын (козь-
яс, кӧчъяс).

Учитель тшӧктӧ таблицаас гижны примеръяс быд буква вылӧ (учебник тупкӧма).

Колӧ, медым тайӧ таблица серти челядь вермисны вӧчны вывод е, ё, ю, я гласной букваяс гижӧм йылысь. Учитель вермас заводитны тайӧ сёрнисӧ: «Е, ё, ю, я букваяс торъялӧны мукӧд гласной букваысысь, налӧн кык пӧлӧс тӧдчанлуныс...». Водзӧ учитель сувтӧдӧ вопрос: «Мыйла колӧ тӧдны тайӧ букваяс йылысь?» — «Медым

правильноя лыддыны небыд согласнойя. Тайо букваяс петкөдлөны, кор согласнойясыс небыдось».

Мод полос төдчанлуныс е, ё, ю, я букваяслөн сыын, мый на водзвылын гласной бөрын гижсьоны Ъ да Ь торйөдан знакьяс. Например, оз өткодя лыддысыны татшөм кывьяс: кольяс да коляс (глагол кольны). Кыв водзвылын найо зөв бура кылөны, мый артмөны кык звукусь [й+э], [й+о], [й+у], [й+а] — енеж, ёль, ю, яла.

Улынджык сетам индөдьяс торья темаяс велөдигөн.

Сёрни звукьяс. Гласной да согласной звукьяс.

Тайо темасо велөдигөн, дерт, учитель мыджсьо сы вьло, мый челядь велөдисны нин начальной классьясын. Позьо сувтөдны татшөм вөпросьяс:

1) Мыйысь артмөны кывьяс мяян сёрниын? (Звукьясысь.)

2) Кутшөм кык сикас звукьяс ми торйөдам? (Гласнойяс да согласнойяс.)

3) Кутшөмось овлөны согласнойяс? (Чорыдось да небыдось.)

Звукьяс артманног вылын уджалөм сето челядьлы вьль төдөмлуньяс. Но такөд тшөтш найо төдмалөны гласной да согласной звукьяс, гора да гортөмьяс, чорыд да небыд согласнойяслысь торьялөмсө.

Челядь төдмасьоны, мый сёрни звукьяс артмөны кыв, вом дорьяс да гөлөсөвөй связкаяс өтсөгөн.

Позьо юавны челядьлысь, лөоны-ө сёрни звукьясөн, шуам, машиналөн жургөм да шорлөн сөльгөм шы? Найо оз лоны сёрни звукьясөн, сы вөсна, мый сёрни звукьяс-сө артмөдөны сөмын сёрни органьяс (кыв, вом дорьяс, гөлөсөвөй связкаяс).

Звукьяслысь артмөмсө позьо петкөдлыны дөска вылын татшөм схема серти:

сёрни звукьяс	гласнойяс	воздухыс прөйдитө свободнойя	кылө сөмын гөлөс
	согласнойяс	мешайтө вом дор либө кыв	кылө шум

Тайо схемасо разберитөм бөрын челядь лыддыны учебникысь вывод.

Звукьяс велөдигөн колө челядьлы төдчөдны зөв ко-

лана мөвп, мый звук отсалө петкөдлыны кывъяслысь торъялөмсө вежөртас сертиыс, например, *кер, кор, кыр, көр, кар, пос, рос, кос* да с. в.

Тані позьö звукъяс вылын уджсö йитны лыддысян навукъяс бурмөдөмкөд. V-өд класса велөдчысыяс тшөкыда на омөля лыддысьöны, сы вöсна позьö сетны гораа лыддысьöм кузя правилöяс:

- 1) Эн тэрмась.
- 2) Бура шуав быд кыв да быд звук.
- 3) Эн вунөд логическөй паузаяс.
- 4) Эн вунөд интонация йылысь, медым кывзысьдылы вöлі гөгөрвоана, мый йылысь тэ лыддян.

Гора да гортөм согласнöйяс.

Тайö темасö сідзжө колö заводитны наблюдениесянь. Челядь вермасны нин торйөдны гора да гортөм согласнöйяс да вайөдны примеръяс. Учебникын сетөм теоретическөй материалысь челядь аддзасны, кутшөм гора согласнöйяслөн абу гортөм параыс. Колö висьтавыны налы, мый *й* научнöй фонетикаын лыддысьсö кызди гора небыд согласнöй, кодлөн абу гортөм да чорыд параыс.

234, 235-өд уджъясын петкөдлөма, мый гора да гортөм согласнöйяс вермөны вежны кывлысь вежөртассö. Сідзжө колö пасйыны, кызди гора да гортөм звукъясөн позьö петкөдлыны вөрлысь шувгөмсö да мукөд шыяс (237-өд удж).

Колö төдмавын и татшөмторъяс: 1) мый өткодыс гора да гортөм согласнöйяслөн? 2) мый өткодыс гласнöйяслөн да гора согласнöйяслөн? 3) мыйөн торъялөны гласнöйяс согласнöйясысь, гора согласнöйяс гортөмъясысь?

Чорыд да небыд согласнöйяс.

Звукъяс велөдигөн чорыд да небыд согласнöйяслы сетьсö ыджыд места. Тайö темасö оз позь видлавын орфография вылө мыджсьытөг, найö зэв топыда йитчöны. Сідзкө, чорыд да небыд согласнöйяс вылын уджалигөн медя главнöйнас лө орфографическөй удж.

Медводз челядь повторитöны чорыд да небыд согласнöйяс гижанног вылө правилöяс. Сы бöрын позьö сетны самостоятельнöй удж, медым найö асьныс думыштисны сетөм правилöяс вылө кывъяс, а бöрынджык кывъяс отсөгөн лөсьөдисны предложениеяс либө кум-нель предло-

женеа связной текст, кытысь индöны чорыд да небыд парной согласнойяс, чорыд да небыд непарной согласнойяс.

Букваяс. Алфавит.

Тайö параграфын главной могөн лоö сийö, медым челядь кужисны торйодны звук да буква, велалисны правильной шуны звук да сийöс петкөдлысь буква нимсö.

Колö, медым челядь тöдисны сы йылысь, мый мукöд дырйи гижам öти ногөн, а шуам мöд ногөн. Например, гижам *коджык*, а шуам *кожджык*. Либö гижöдын букваыс овлö унджык, а шуигөн звукуыс этшаджык: *пань*, *кыдз*, *льöм*.

Алфавит V-öд класса челядьлы колö тöдны наизусть. Сийö велöдсö пыдисянджык. Колö висьтавны челядьлы сы йылысь, мый алфавит отсалö мортлы уджавны быд пöлöс наукаын: литератураын да геологияын, физикаын да математикаын да с. в. Алфавит серти кад воштытöг позьö корсьны библиотекаысь колана книга, журнал либö словарысь колана кывъяс.

Уроксö позьö заводитны алфавит йылысь общöй юртöмсянь, кодöс сетöма учебникын, а сэсся вуджны уджъяс дорö. Торйөн колö сувтлыны 245-öд удж вылö, кодöс сетöма сы могысь, медым не сöмын челядьöс велöдны гижны кывъяссö алфавит серти, но и тöдмöдны кывъяслөн вежөртасөн.

Позьö сетны творческой уджъяс: шуам, думыштыны да лöсьöдны алфавит серти быдмөгъяслысь, пуяслысь, черияслысь да с. в. нимъяс.

Согласнойяслысь гижöдын небыдлун пасйöм.

Согласнойяслөн небыдлуны пасйыссö **ь** да **е, я, ю, ё, и** букваясөн. Но тани колö сувтлыны сы вылö, мый **ь** да **е, я, ю, ё, и** отсөгөн небыдлунсö петкөдлём костын эм торъялём. **Ь** сöмын петкөдлö сы водзын сулалысь согласнойлысь небыдлунсö, а **е, я, ю, ё, и** букваяс, на водзылын сулалысь согласнойлысь небыдлунсö петкөдлём кындзи, пасйöны и гласной звук: *нянь* (нянь), *сюрны* (сюрны), *зеп* (зэп).

Тшöкыда челядь шуöны неправильнö, мый **ь, е, я, ю, ё, и** небзьöдöны согласнойсö. **Найö оз небзьöдны, а петкөдлöны согласнойлысь небыдлунсö.**

Фонетическõй разбор нуõдõм.

Фонетическõй разбор отсалас челядьлы вайõдны системаõ фонетика кузя тõдõмлуньяс да бурмõдны звукьяс торйõдалõм кузя навукьяс.

V-õд классын фонетическõй разбор нуõдсьõ тадзи: медводз челядь индõны кывйысь ударнõй слог, сьссясьõрьсьõн-бõрьсьõн шуалõны звукьяс да букваяс, та бõрын сетõны согласнõй звукьяслы характеристика (чорыдõсь али небыдõсь, горабõсь али гортõмõсь). Медбõрын индõны звукьяс да букваяс да налысь шуõмын да гижõмын торьялõмсõ.

Позьõ сетны фонетическõй разборсõ схема моз, медым найõ вõчисны разборсõ лõсьõдõм пõрадок серти:

- 1) Ударение (кутшõм слог вылõ усьõ ударениеыс?).
- 2) Гласнõй звукьяс (кутшõм букваясõн найõс пасйõма?).
- 3) Согласнõй звукьяс (гора да гортõм, чорыд да небыд согласнõйяс, кутшõм букваясõн найõс пасйõма?).
- 4) Звукьяслõн да букваяслõн лыдыс.

Устнõй фонетическõй разбор кындзи, позьõ сетны и письменнõй разбор, кодõ бур сйõн, мый дженьыд кадõн позьõ тõдмавны челядьлысь звукьяс кузя тõдõмлуньяссõ.

Пример вылõ босьтам *дорны* да *корõсь* кывьяс.

Условнõй знакьяс: *г* (гора);

гм (гортõм);

с' (небыд звук);

первой строчкаас — звук лыд;

мõдас — буква лыд;

гм	г	гм			
↓	↓	↓			
[к	о	р	õ	с']	5
↓	↓	↓	↓	↓	
к	о	р	õ	сь	6

г	г	г			
↓	↓	↓			
[д	о	р	н	ы]	5
↓	↓	↓	↓	↓	
д	о	р	н	ы	5

Фонетическõй разборыс нуõдсьõ оз сõмын «Фонетика» велõдигõн, но и мукõд темаясõн тõдмасигõн. Письменнõй фонетическõй разбор нуõдõм вылõ кывьясыс сетсьõны бõрийõмõн, звукьяс да букваяс боксянь гõгõрвоанаõсь.

«Фонетика да графика» кузя колõ повторитны медводз сйõс, мый челядь слабджыка тõдõны.

Творческõй удж пыдди позьõ сетны сочинение. Учи-

тель сетё сочинение заводитчёмсё, а челядь помалёны сійёс. Примерной темаяс: «Тёв шёр мян сиктын», «Совхозын төвся уджъяс», «Мыйла ме радейта төвсё».

Учебникын сетём вопросъяс кындзи, колё сувтлыны и общёй вопросъяс вылё: мый велёдö фонетика, мый сэтшём графика, алфавит да с. в.

Диктант да содтöd уджъяс.

Чöd роз.

Отчюд гожёмнас ме ордö карысь локтис менам важся друг. Час джын мысти ми петём сиктысь. Сысянь неылын мянлы паныдасис челядь чукөр. Шуйга кианыс налён быдёлён вöли бидон либö туис, а веськыд кинас чабыртёмаось чöd розъяс и мунігмозыс вомас öктёны. Öндрей корис гёрд юрсиа детинкалысь öти чöd роз да юалö:

— Мича öд? А дыр-ö чайтанныд олёны тайö кустьясъс, кодъясöс тi нетшкёмныд?

Челядь шöйöвошисны. Некод эз тöd, дыр-ö олёны чöd кустьяс. Öндрей налы висьталіс, мый, гашкö, дедъясёлён батъясъс на вотлісны чödсö тайö розъяссьыс. Чöd кустьяс чукөрөн олёны кыксё воысь дырджык... Сідзи жö, кыдзи чödлач коръяс да пув коръяс. Челядь чуймисны. Мыйта чöd на вермисны сетны йöзыслы тайö розъясъс, кодъясöс найö нетшкёмаось.

С. Раевский серти.

Содтöd уджъяс.

I вариант

1) Разберитны фонетика боксянь **чабыртёмаось, паныдасис кывъяс.**

2) Вöчны схема первой предложение серти.

II вариант

1) Индыны, кымын звук да буква **батъясныс, кустьяс кывъясын.**

2) Детинкалысь веськыд кывъясын тödчöдны небыд согласной звукъяс.

3) Гижёмөн индыны гора да гортём звукъяс **быдёлён, чукөрөн кывъясын.**

Лексика велөдөм.

Лексика велөдөмлөн төдчанлуныс зэв ыджыд: челядь төдмасьоны коми кыв лексикаон, лексика да грамматика костын йитөднас, сийө сетө позянлун нуодны челядькөд сёрни бурмөдан удж.

Школаын коми кывлөн лексикаыс (словарыс) велөдсьө татшөм туйвизьөд: кывлөн төдчанлуныс лексика боксянь, кывйөн пользуйтчөм да кызди артмө кывйыс.

V классын велөдсьөны татшөм лексической понятиеяс: кывлөн лексической вежөртасыс, уна да өти вежөртаса кывъяс, веськыд да переносной вежөртаса кывъяс, омонимъяс, синонимъяс, антонимъяс, быдөнлы гөгөрвоана кывъяс, профессиональной да диалектной кывъяс, заимствуйтөм (мөд кывйысь босьтөм) кывъяс, важмөм да выль кывъяс, устойчивой кыв сочетаниеяс да образной выражениеяс. Сы кындзи велөдчысыс төдмасьоны лексикографияон: толкөвой словарь, словарной статья.

Лексикаон төдмасигөн школьникъяс велөдчөны: 1) төдмавыны кывъясслысь вежөртассө; 2) торйөдны кывйын лексической да морфологической төдчанлунсө (признаксө); 3) корсьны текстысь велөдөм лексической явлениеяс; 4) корсьны кывъяс дорө антонимъяс, синонимъяс; 5) пользуйтчыны төлкөвой словарөн.

Кыв видлавсьө вежөртас боксяныс (сы отсөгөн сетсьө ним предметлы) и төдчанлун сертиыс (пасийысьсө нимыс кутшөмкө предметлөн, признаклөн, действилөн, например: джодж, виж, сьывны, квайт, сийө).

Лексика велөдигөн шымыртсьө став кывсикасыс, сы вөсна мый найө йитчөны став олөмыскөд, сөмын числительнойяс да местоимениеяс оз урчитсьыны асланыс төдчанлун сертиыс.

Челядьөс лексикаон төдмөдигөн колө кутны төд вылын татшөм методической принципъяс: өтлаын видлавны кывсө да сийөн пасйөм предметсө, признаксө либө действиесө, лексической төдчанлунсө да грамматической признаксө (кыв артман либө морфологической). Тайөс петкөдлөм могысь учебникын вайөдөма сэтшөм понятиеяс, кызди өти да уна вежөртаса кывъяс, синонимъяс, антонимъяс.

Медым велөдны челядьөс торйөдны мыйөнкө өткодь кывъяс, колө видзөдлыны лексической вежөртас да морфологической признак вылас. Например, кор ми видла-

лам омонимъяс, колö медым челядь кутисны тöд вылын, мый найö гижсьöны дзик öткодя (**чой** и **чой**), öткодь кывсикасыс, а вежöртасыс лексика боксянныс разнöй.

Лексика вылын уджалигөн медвойдöр учитель объяснитö да котыртö наблюдение лексической явленияс вылын. Тайö кык приемаыс медся колана лексика вылын уджалигөн, кöть кутшöм юкөн эн босьт, например, öти да уна вежöртаса кывъяс, омонимъяс, синонимъяс, антонимъяс велöдигөн да с. в. Объяснитигөн и наблюдение нуöдигөн колö паськыда пользуйтчыны сравнитан, сопоставитан приёмөн.

Классыс кö вежöра, выводсö (определениесö) позьö вöчны велöдчысыяслы наблюдение нуöдöм бöрын, а слабджык кö, наблюдение бöрас определениееыс лыддыссьö учебник серти юкөнъясөн объяснитöмөн.

Босьтöм тöдöмлуньяссö закрепитöм могысь позьö сетны татшöм упражненияс: 1) сетöм текстсы корсьны велöдöм лексической явленияс; 2) группируйтны найöс; 3) корсьны кывъяс торъя лексической явленияс вылö; 4) лексика кузя таблица артмөдöм; 5) текстсы кывъяслысь вежöртассö тöдмалöм; 6) ас сёрниын велöдöм лексикаөн пользуйтчöм.

Лексика велöдсьö сы вылö торйөдöм урокъяс вылын.

Торъя урокъяс вылын лексика велöдöм.

Начальной классьясын челядь практической велöдисны матын да паныд вежöртаса кывъяс (определение сеттöг). Лексика кузя материалыс V классын пöшти дзик выль.

Лексика кузя медводдза уроклөн тöдчанлуныс зэв ыджыд. Тайö уроклөн могыс: 1) тöдмөдны кывйөн; 2) лексикаөн да сийö озырлунөн; 3) словарьсөн; 4) озырмөдны кыв запассö да велöдны правильнöя пользуйтчыны кывъясөн.

Выль материал объяснитöм да закрепитöм могысь учитель объяснитö да нуöдö сёрни. Вильторьяссö колö юöртны татшöм пöрадокөн: 1) кыв кыз стрöбитчан материал; 2) мый сэтшöм лексической вежöртасыс кывйислөн; 3) тöлкөвöй словарь; 4) лексической да морфологической тöдчанлуныс кывйислөн; 5) кыв да кыв сочетание.

Уроксö лексика кузя позьö заводитны татшöм ногөн:
1. Выль материал объяснитöм.

— Талун ми төдмасым кыв наукалон выль юкөнон, көнө велөдсөно кывьяс, налон вежөртасыс да кыдзи сийө кывьяснас пөльзуйтчөно сөрннин да гижөдын. Кывьясыд быттьө кирпичьяс, кодьяс отсөгөн позьө артмөдны сөрни. Он кө төд кывтө, тэ он вермы сийөн пөльзуйтчыны. Став кывийс артмөдө словарной состав либө лексика. Быд кывийн кывьясыд зэв уна, сідзжө и коми кывийн. Став кывсө лыддыны он вермы. Кывийд оз пыр сулав өти местаын, бырөно сэтысь кутшөмкө кывьяс, артмөны выль кывьяс.

Колө висьтавыны челядьлы, мый абу быд мортлөн өткодь словарыс, мөд ногөн кө, абу өтмында кыв запасыс: өтияслөн унджык (озырджык), мөдьяслөн этшаджык (гөльджык). Кымын велөдчөм мортыс, кымын уна лыддысьө, сымын кыв запасыс унджык, озырджык.

Водзө учитель төдмөдө велөдчысысө сийөн, мыйла колө кывийс, да кыв вежөртасөн.

— Кывьяс сетөны ним торья предметьяслы, найө признакьяслы да действеияслы, например, **катша**, тайө нимсө сетөма рөм сертиис, а **гулю** ним сетөма гөлөс сертиис.

Медым прөверитны челядьөс, гөгөрвоөны-ө кыв йылысь сөрнисө, колө сувтөдны вопрос: мыйла колө кывийс? (сетны предметьяслы, признакьяслы да действеияслы ним). Мыйөн найө торьялөны өта-мөдсыс? (шуөмнас да вежөртаснас).

Төлкөвөй словарь йылысь сөрни.

Кывьяс чукөртөма торья книгагасө, кодьяс шусьөны словарьсөн. Төлкөвөй словарьн сетөма кывьяслысь вежөртассө, сы вөсна и шусьөны төлкөвөйөн.

Учитель петкөдлө челядьлы словарсө да висьталө, мый кывьяссө сетөма словарной статьяө. Словарной статьяс медся колана юкөныс лө сийө, кытчө пасйөма кывийслысь вежөртассө. Кыдзи сетөма кывьяссө төлкөвөй словарас? Кор ми кутам босьтывлыны төлкөвөй словарсө?

Босьтөм төдөмлуньяссө закрепитөм могысь позьө сетны татшөм уджьяс:

1) Висьтавыны кык-куим кыв йылысь, кыдзи сетсьө төлкөвөй словарьн.

2) Төдмавыны кывлысь лексической вежөртассө.

3) Сравнитны лексической да грамматической (морфологической) вежөртассө кывьяслысь.

— Кывийн эм не сөмын лексической вежөртас, но

и грамматическōй. Например, сёркни, сылөн лексическōй вежортасыс — градвыв пуктас, вермō ыджыда быдыны, сийōс радейтōны челядь аслыссяма кōр вōснаыс, а грамматическōйыс — существительнōй, нимтан падежын, ѳтка лыдын.

4) Кыв да кыв сочетание сравнитōм.

— Мый сэтшōм лексическōй тōдчанлуныс? Мыйла колōны кыв сочетаниеяс? Кывлөн али кыв сочетанииелөн общōйджык вежортасыс?

Тайō тōдōмлунъяссō закрепитōм могысь позьō сетны удж: кутшōмкō картина серти кыв сочетаниеяс артмōдōм.

Урок пом.

— Ми тōдмасим кывлөн лексическōй вежортасōн, тōдам нин, мыйла колō кывйыс, мыйōн торъялō лексическōй вежортасыс грамматическōйысь, тōдмасим тōлкōвōй словарōн.

Коланаōн лōч челядьōс тōдмōдны сийōн, кызди ѳти кывйысь артмō некымын кыв, например, **вōр, вōралысь, вōравны**. Лексическōй вежортасыс тайō кывъяслөн разнōй.

Уна вежортаса да переноснōй (вуджан) вежортаса кывъясōн тōдмасьōм позьō котыртны татшōм ногōн:

1) наблюдение отсōгōн,

2) выль понятие вылын уджалōмōн,

3) видзōдлыны, кызди сетōма уна вежортаса кывъяссō словарын,

4) упражнениеяс вылын удж: корсьны словарысь уна вежортаса кывъяс,

— сетōм кывъясысь бōрйыны уна вежортаса кывъяс;

— тōдмавын кывлысь лексическōй вежортассō, кутшōмōн сетōма текстас;

— артмōдны предложениеяс разнōй лексическōй вежортаса кывъяс пыртōмōн (уна вежортаса, переноснōй да с. в.).

Позьō петкōдлыны примеръяс вылын, кызди кывйыслөн вежортасыс йитчō мукōд кывъяскōд. Челядь тōдмалōны сы йылысь, мый эмōсь ѳти вежортаса да уна вежортаса кывъяс. Кывлөн уна сикас вежортас йылысь ми вермам тōдмавын сōмын текстын. Например, босьтам *поткōдны* кыв да видзōдлам, кымын сылөн вежортасыс да кутшōм кывъяскōд сийō йитчō. *Поткōдны пēs. Гым поткōдō енэжсō. Юр висьō-поткōдō. Поткōдны стōкан. Шумыс пельōс поткōдō.* Либō позьō петкōдлыны

татшом пример, кор оти предмет, действие либо признак петкодлысьо некымын откодь либо матын вежортаса кывьясон. *Би ломзьо, озйо, ломало, которт, пышйо, товзьо. Кыр, гора, норыс йыв.*

Кывьяслон переносной вежортас.

Учебникын вайодом примерьяс серти челядь тодмалоны, мый предметыс вермас лоны оз сомын веськыд вежортаса, но и переносной вежортаса. Например, кор кутшомко кывлон эм некымын вежортас, сэки на пиысь оти лоо веськыдон, а мукодыс — переноснойясон. Например: *мортлон ныр* (веськыд вежортаса), *пыж ныр, чайник ныр, тов ныр* (переносной вежортасаоь); *книга пуктыны пызан выло* (тани пуктыны кыв веськыд вежортаса), *самовар пуктыны, стекло пуктыны, турун пуктыны, спектакль пуктыны* (тани пуктыны лоо переносной вежортаса).

Тайос позьо объяснитны челядьлы учебникын сетом материал серти либо водзвыв доска выло гижом примерьяс серти. Дерт, бур эсько воли, челядь ко тодмасысны урок вылын словарон да асьныс корсясны сэтысь переносной вежортаса кывьяс.

Переносной вежортаса кывсо позьо разберитны татшом ногон. *Зарни кыаыс югдодис вор йывьяссо* предложениеын переносной вежортаса кывйон лоо *зарни* (кыа) сы всна, мый кыаыс зарни кодь мича, югыд.

Переносной вежортаса кывьяс вылын удж позьо нуодны 311—317-од уджьяс серти.

Переносной вежортаса кывьясон зэв тшоқыда пользуйтчыны художественной литератураын, медым бурджыка да мичаджыка петкодлыны предметсо, действиесо да с. в. Тайос петкодлом могысь позьо сетны доска выло плакат, кытчо лоо гижома деловоий да художественной текстьяс.

Пестер.

Деловоий
описание.

Художественной описание.

Пестер — вотослы либо тшаклы доз. Сийос новлоны мышку сайын ноп моз.

Пестер вочыны суюмо-

Кутшом лосьыд вотчигон, эм ко пестерыд. Пестерыд быттьоко ачыс ветло. Кокныд, небыд бшало мышкад, а киясыд простось. Коть мый сэтчо вот: пув коть, тшак коть. Аддзан пувьяин либо тшака места, сувтодан пестертю

дысь. Кузьмёс, нель
пельбёса, паськыд ков
йылын, мед эз доймы-
ны пельпомъяс. Пестер
овлө ичөт, шөркодь да
ьджд.

мыр бокö, а ачюд вотчан. Вöрын вот-
чигад кылан гөлöсьяс: «Пестерöй тырис.
Лэччамöй гортö!» Ок кутшöм лöсьюд,
кор пестерыд тыр. Майбырöй дай тэ,
пестерöй! Көть тэ зэв нин важ, но век
том.

Тайö текстъяссö лыддьöм бöрын поэбö сетны некы-
мын вопрос (кызди висьталöма пестер йывсьыс öти тек-
стас и мöдас):

- 1) Мый сэтчö пуктöны?
- 2) Кöни сийöс новлөдлöны?
- 3) Мыйысь вöчöма пестерсö?

Сэссия юавсьö, кутшöм текстын босьтöма переноснöй
вежöртаса кывъяс (колö индыны найöс). Сы бöрын вöч-
сьö вывод, мый шуйгаладорас — делöвöй описание, а
веськыдладорас — художественнöй, сэссия аддзыны глав-
нöй мöвпсö художественнöй описаниеысь.

Поэбö сетны челядьлы гижны делöвöй да художест-
веннöй описание кутшöмкö предмет йылысь.

Омонимъяс.

Челядь тöдмалöны, мый омонимъяс — разнöй вежöр-
таса кывъяс, но шусьöны да гижсьöны öткодя. Омонимъ-
яс зэв тшöкыда паныдасьлöны художественнöй литера-
тураын.

Омонимъяс вылö учебникын сетöма некымын пöлöс
удж: корсьны да индыны омонимъяс, сетöм кывъяс динö
вайöдны омонимъяс, лöсьöдны на отсöгөн предложение-
яс да корсьны найöс словарысь.

Поэбö водзвыв лöсьöдны таблицаяс, кöни дженьыда
висьтавыны омонимъяс йылысь да сетны образец: *пу*
(кызд пу) — *пу* (пу шыдсö), первойыс лöс существи-
тельнöй, а мöдыс глагол.

Творческöй удж нуöдöм могысь сетны челядьлы ду-
мыштны да гижны предложениеяс куйм омонимöн. На-
пример, *тöлысь, тöv, кор* кывъяслы корсьны омонимъяс
да лöсьöдны предложениеяс.

Синонимъяс.

Учебникын сетöм уджъяс вöчигөн челядь тöдмалöны,
мый синонимъяс — кывъяс, кодъяс петкөдлöны кутшöм-
кö явление разнöй боксянь. Например: *би ломзьö, öз-*

йö, дзузгö; ывлаын — зэрö, кöшысь моз кисьтö, буситö.

Первой урок вылын челядь тöдмалöны, мый синонимъяс — разнöй кывъяс, кодъяс петкöдлöны öтитор йылысь.

Дöска вылö позьö сетны некымын пример синонимъяс вылö, а сэсса челядь асьныс думыштасны примеръяс.

Колö висътавны школьникъяслы, медым найö эз сорлавыны синонимъяссö öткодь кыв вужъя (родственнöй) кывъяскöд (*вөр, вöравны, вöрса*). Синонимъяссөн лоöны сöмын öти кывсикаса кывъяс: существительнöйяс либö прилагательнöйяс, либö глаголъяс да с. в. Например, *трöпа, туй, мир туй; бур, шань, авъя; таркöдны, тотшöдны, гольскöдны, зымöдны* да с. в. Сидз жö колö висътавны велöдчысьяслы, мый эмöсь сэтшöм словарьяс, кытчö чукöртöма сöмын синонимъяс.

Сёрниын синонимъяслөн тöдчанлуныс зэв ыджыд. Та йылысь колö торйөн пасйыны челядьлы. Кор сёрниын öти кывйыс паныдасьлö некымынысь, сёрниыс артмö жебиник. Тшöкыда паныдасьлысь кывъяссö колö вежлавны синонимъяссөн, сэки и сёрниыс лоö мичаджык да гөгөрвоанаджык.

Учебникын 301, 302-öд уджъяс лоöны сьöкыдджыкөн, кодъясöс челядь вöчöны учитель веськöдлöм улын.

Творческöй удж пыдди позьö тшöктыны лöсьöдны висът, кытчö пыртны синонимъяс.

Антонимъяс.

Паныда вежөртаса кывъяс челядь велöдöны нин 1-й классын, а V-öд классын найö тöдмасьöны антонимъяс терминөн. Антонимъяс велöдигөн могыс сыын, медым челядь паськыдджыка пöльзуйтчисны наөн творческöй уджъясын.

Антонимъяс вылын уджсö позьö котыртны уна ногөн. Учебникын сетöм уджъяс кындзи, позьö сетны, на-пример, татшöмъясöс:

1) Тöдса кывсикасъяс бердö челядь вермасны вайöдны антоним параяс. Например:

существительнöй	прилагательнöй
<i>тöв — гсжöм;</i>	<i>гöгрöс — пельöса;</i>

глагол

водны — чеччыны.

2) Антоним-прилагательнойяс отсөгөн колö петкөдлыны, кутшөмөсь овлоны быдмөгъяс, вотөсьяс. Например: *коз-ниа* (чорыдлун серти), *пожөм-тусяпу* (ыджа да серти), *эжөр-нявда* (чорыдлун серти), *льөм-пелысь* (рөм серти), *намыр-чөдлач* (кор серти), *чөд-пув* (көр серти).

3) Диктант. Торйөдөм кывъяс дорө вайөдны антонимъяс.

Сэзь вой, гуранось туй, ыркыд лун, васөд места, вынйөра машина (морт), *визув ю, латшкөс тушаа морт, вутшкөсь видз, зэра арном, дэбыд шыд, шептөм сю, сап пемыд вой.*

У класса велөдчысьяс сідзжө төдмасьöны сэтшөм кывъяскөд, кодъясөн пöльзуйтчöны разнөй местаын (сфераын): **быдөнлы гөгөрвоана кывъяс, диалектнөй да профессиональнөй кывъяс, важмөм да выль кывъяс, заимствованнөй кывъяс.**

Мый колö төдны да кужны та йылысь челядьлы: 1) корсьны предложениеясысь да текстсысь велөдөм лексической явленияссö; 2) объяснитны, мыйла текстын сетöма диалектнөй, профессиональнөй да важмөм кывъяс; 3) мыйла пыртöны либө пырöны заимствованнөй кывъяс.

Колö төдмөдны челядьöс, мый эм литературнөй кыв да диалектъяс. Быд кывйын эмось и профессиональнөй кывъяс, кодъяс йитчөмаось кутшөмкө профессиякөд, например, көр видзөмкөд, вөр лэдзөмкөд, геологиякөд, видз-му овмөскөд да с. в. Диалектнөй кывъясөн сідзжө оз сёрнитны став йөзыс, кызди и профессиональнөй кывъясөн, а сöмын кутшөмкө местаын олысь йөз, например, Сыктылын либө Кулөмдінын, кыкнан местаас эм аслыспөлөс диалектнөй кывъяс.

Колö висътавны и сы йылысь, мый учёнөйяс лөсьөдөмаось коми диалектъяслы словарь. Диалектнөй кывъяс төлкөвөй словарын пасйысьсöны кыз обл.— областнөй.

Ми тшөкыда паныдасылам художественнөй произведениясын диалектнөй кывъясөн, сідзкө, авторьясыс лыддьöны коланаөн пыртны найөс асланыс гижөдö.

Словарнөй составыс коми кывлөн (да и мукөд кывъяслөн) вермө содны аслас запасысь жö кыв артмөм отсөгөн, но литературнөй кывйө вермöны пырны диалектнөй кывъяс да мукөд кывъясысь кывъяс, кодъяс шусьöны заимствованнөйясөн. Коми кывйын эм уна рочысь

пырём кывъяс: отияс пырёмаоьсь зэв важон нин, мөдъяс выдён на. Тшөкыда овлө сідз, мый рочысь пырём кывъясыс веськалоны коми кывлөн законъяс улө, неуна вежсьоны (торйөн нин важон пырём кывъяс), кызд например, **стен, пөтөлөк, улича** да с. в. и өні найө оз нин лыддысьны заимствованной кывъясөн. Колө висътавны, кызди да мыйла пыроны өти кывъяс мөд кывйө.

Тани колө пасйыны учительлы и сы йылысь, мый велөдчысьяс ковтөг пыртоны асланыс творческой уджъясө (изложениеясө да сочинениеясө) рочысь заимствуйтөм кывъяс, кодъяс тшыкөдоны коми сёрнисө.

Быд кывйын паныдасълөны и важмөм кывъяс, кодъясөн оз нин пөльзуйтчыны сёрнины. Найө мунөмаоьсь кывйысь сийө предметъяскөд, кодъясөс найө нимтисны. Вылысь пырём кывъяс шусьоны неологизмъясөн. Бөръя воясө коми кывйө, кызди и мукөд кывъясө, пырисны зэв уна выль кывъяс, например, космос, электроника, видз-му овмөскөд да с. в. йитөдын.

Тайө пасйөдъясөн челядь неуна мөдасны гөгөрвоны кывлысь научнөя артманногсө.

Вайөдам уроклысь неыджыд юкөн. *Уроклөн тема:* «Важмөм кывъяс коми кывйын».

Уроклөн могъяс: 1) Познавательной — төдмөдны челядьөс важмөм кывъясөн да висътавны, мыйла найө петисны кывсьыс; 2) Практической — велөдны корсьны важ кывъяс төлкөвой словарысь да объяснитны, мыйла важмөм кывъясөн пөльзуйтчөны художественной литературыын; 3) Общепредметной — велөдны логической мөвпавны; 4) Орфограммаяс повторитөм.

Учитель петкөдлө предметъяс, а челядь висъталөны, пөльзуйтчөны-ө өні йөзыс татшөм предметъяснас, например, тоин, лаз да мукөд. Пөльзуйтчөны-ө сийө кывъяснас, кодъяс нимтисны тайө предметъяссө.

Учитель висъталө, мый кадысь-кадө морт олөмысь мунөны торъя предметъяс, а сідзжө мунөны и кывъяс. Кывъяслөн олөмыс топыда йитчө общество (йөз) олөмкөд: сэни вежсьөмыс тшөтш йиджө и кывйө, лексикаө.

Учитель висъталө, мый важ кывъясөн писатель пөльзуйтчө сэки, кор колө петкөдлыны йөзлысь важ олөмсө. Сэсся сийө вуджө словарь дорө, медым петкөдлыны, кызди пасйысьсьоны сэни важмөм кывъясыс.

Водзө нуөдсьө урок вылын орфограммаяс кузя удж.

Устойчивой кыв сочетаниеяс да образной выраже-

ниеяс сідзжō пырōны «Лексика» юкōнō, кодъясōн тōдмасьōны V класса челядь.

Фразеологизмьяс либō устойчивōй кыв сочетание-яс — кывлōн аслысплōстор, кодлōн эм лексической вежōртас, кодōн пōльзуйтчōны быттьōкō ōти кывйōн, а артманног сертиыс лōō юксьытōм кыв сочетаниеōн, кōнi вермас лоны кык либō унджык кыв.

Медводдза урок вылын колō тōдмōдны велōдчысь-ясōс устойчивōй кыв сочетаниеияс вежōртасōн да артманногнас, сэссия петкōдлыны сылысь синонимьяс да кызди пасйысьōны фразеологизмьяс словарын. Колō велōдны челядьōс тōдмавын, кутшōм предложениеса членōн вермасны лоны устойчивōй кыв сочетаниеияс да тōдмавын сылысь лексической вежōртассō, а сідзжō велōдны корсьны фразеологизмьяссō тōлкōвōй словарысь.

Вайōдам урокысь нейджыд юкōн да петкōдлам, кызди позьō восьтыны челядьлы тайō темасō.

Медводз нуōдсьō наблюдение учебник кузя либō наглядной пособие отсōгōн. Медым челядьлы вōли гōгōрвоанаджык, колō пōльзуйтчыны сравнитан либō сопоставитан приемōн. Учитель висьталō, мый йōз костын паныдасьлōны не сōмын торъя кывьяс, но и кыв сочетаниеияс, кодьяс овлōны кык пōлōсōсь: свободной да устойчивōй. Свободной сочетаниеияс мян сёрниын артмō вывтi уна и ми весиг огō кутōй юрын. А вот устойчивōй сочетаниеияс ми кутам юрын да колана местаын сюям асланым сёрниō. Устойчивōй кыв сочетаниеияс мянлысь сёрнинымōс вōчōны бурджыкōн да мичаджыкōн, мōд ногōн кō, образнойōн.

Устойчивōй кыв сочетание оз юксьы торъя кывьяс вылō да лōō предложениеса ōти членōн. На пытшкысь унджыкыслōн вежōртасыс переносной, например, кōть синмад сутшкы (вывтi пемыд).

Колō сувтлыны и сы вылō, мый устойчивōй кыв сочетаниеияслōн овлōны синонимьяс (лōсялана мукōд устойчивōй кыв сочетаниеияс либō торъя кывьяс). Сідзжō колō петкōдлыны тōдчанлунсō устойчивōй сочетаниеияслысь художественной литературеын.

Медым прōверитны челядьлысь тōдōмлунсō лексика кузя, позьō сетны татшōм уджьяс:

1. Лексикаōн тōдмōдигōн: а) визьнитны уна вежōртаса кывьяс, вуджан (переносной) вежōртаса кывьяс; б) корсьны антонимьяс, омонимьяс кыв сочетаниеиясын.
2. Велōдōмсō обобщитигōн: а) вайōдны синонимьяс,

антонимъяс, омонимъяс сетом кыв динö; б) группируйтны уна вежортаса кывъяс.

Например, позьö лосьодны таблицаяс веськыд да переносной вежортаса кывъяс выlö кывсикасъяс пыртöмөн. Тайö уджын ёна позьö пользуйтчыны төлкөвöй словарөн.

Существительнойяс

веськыд вежортас	переносной вежортас
ручлөн бөж	лыа бөж

Глагольяс

веськыд вежортас	переносной вежортас
поткөдi пес	юрös поткөдi шөрöдыс юрöй поткөдö-висьö

Прилагательнойяс

веськыд вежортас	переносной вежортас
веськыд туй	веськыд морт
визув ю	визув нывка

3. Орфография кузя диктантъяс дырйи, изложениеяс, сочинениеяс нуөдигөн төдчөдны синонимъяс, антонимъяс да с. в.

Стилистика вылын удж.

Стилистика вылын удж заводитчö программа серти V классянь. Школьникъяс төдмасьöны разной стильөн, кодъясөн пользуйтчöны олöмын. Сийö шусьö функциональной стилистикаөн. Ми видлалам витөд классын куим пөлөс стиль: научной либö делөвöй, сёрнитан стиль да художественной.

V классын велөдчысъяс элементарной төдмасьöны тайö стильяснас. Йöз костын быдлунья сёрнитан стильөн челядь пользуйтчöны асьныс. Тайö стиль вылын уджалигөн могыс лоö сынн, медым воспитайтан да велөдан уджъясыс эз торъявны öта-мөдсыс. Научной стильөн челядь төдмасьöны коми кыв да литература да мукөд урокъяс вылын. Челядь гөгөрвоöны, мый научной стильөн колö сёрнитны стöча, логичной, мый научной стиль

тренируйтō (упражняйтō) мывкыдтō. V класса челядь вермōны нин сетны оценка асланыс ѓтветъяслы урок вылын велōдан предметъяс кузя, сетны оценка и мукōд велōдчысыяс ѓтветъяслы. А художественнōй стильōн челядь тōдмасьōны литература урок вылын, самостоятельнōя лыддысигōн. Художественнōй стильōн велōдчысыяс кутшōмакō тōдмасисны нин начальнōй классъясын на. V классын художественнōй стиль вылын уджалігōн челядь аслыныс тōд вылō босьтōны, кызди пōльзуйтчōны писателъяс выразительнōй кывъясōн асланыс гижōдъясын. Тайō сетō поэялун йитны коми литературасō кыв велōдан урокъяскōд, торйōн нин сērни бурмōдан уджын.

Сідзкō, V классын стилистика вылын уджалігōн челядь тōдмасьōны йōз костын сērнитан стильōн, научнōй (книжнōй) да художественнōй стильōн. Оти морт вермас сērнитны кумнан пōлōс стильнас, кутшōм мог сы водзын сувтōдōны.

Йōзкостса сērнитан стиль — йōзлōн олōмас сērни, научнōй стиль — юōртны либō висътавны кутшōмкō законъяс йылысь либō вōвлōмтор йылысь, художественнōй — мōрччōдны висъталōмторсō мортсылы.

Та йылысь учебникын сетсьōны дженъдик теоретическōй юōртмъяс сы могысь, медым челядь вермисны водзō вōчны стиль кузя анализсō. Анализсō вōчигōн колō сувтōдны татшōм сяма вопросъяс: Кутшōм мог сувтōдіс авторыс: юōртны научнōй сведениеяс; мый йылысь кō мича (выразительнōй) кывъясōн висътавны; шыбитчыны ѓта-мōдкōд кывъясōн олōм-вылōм йылысь.

Кутшōм пōрадокōн колō котырты тайō уджсō?

Медводз вōчсьō анализ видлалан текст кузяяс, кутшōм мог сувтōдōма текст водзас да сійōн тōдмалōны стильсō быд висъталōмлысь. Стилъыслысь анализсō вōчигōн велōдчысь рассуждайтō тадзи: «Тайō текстис лō йōз кост олōмын сērнитан (научнōй, художественнōй) стильōн. Медводз тōдмалам, кōні пōльзуйтчōны тайō текстōн: бур тōдсаяс костын сērниын либō уна йōз дорō шыōдчигōн. Мōд-кō, тōдмалам, кор, мый могысь сійōн пōльзуйтчōны ѓта-мōд костын сērнитігōн, юōртны научнōй сведениеяс либō петкōдлыны кутшōмкō серпастор. Коймōд-кō, видлалам, кутшōм кывйōн гижōма тайō кумнан текстсō.

Тайō уджыс отсалас бурмōдны челядьлысь устнōй да письменнōй сērнисō.

Челядьлысь сёрни бурмодан удж.

Челядьлысь устной да письменной сёрни бурмодан удж водзын сулалёны татшом могъяс: а) отсавны велодчысыяслы гогорвоны, мый сэтшом сёрниыс, код подув вылын артмө текстыс; б) тодмодны велодчысыясо сийон, кызди, кутшом ногон мунө сёрниыс; в) отсавны налы артмодны устной да письменной сёрни (стиль да композиция серти); г) олөмө портны тайо удж отсөгон воспитательной могъяс, думышты сэтшомторъяс вылын, мый сэтшом бурторыйыс да лекторыйыс, мый сэтшом бура уджаломыс, вөр-ва радейтомыс да с. в.

Иитода сёрни вылын удж.

Иитода сёрни вылын уджъяс вермасны лоны: 1) заданиеяс дась текст серти. Например: «Тодмав, мый йылысь висътавсьо текстас», «Сет нимсө индом юкөн-ыслы автор кывъясон», «Петкодлы мовпыслысь йитчөмсө текстысь вайодом кывъяскод», «Корсь текстсыс ковтомторсө, либө мый позьо гижны паськыджыка» да с. в.

2) Заданиеяс, кодъяс тшөктöны вежны текстсө. Например: «Шыбит текстсыд ковтомторсө», «Лөсьод текстсө», «Гижой мовпсө ота-мод бөрсяыс правильная» да с. в.

3) Заданиеяс, кор колө лөсьодны сетом текст серти выльөс. Например: «Подробная (либө дженьыда) гиж текстсө ставнас либө кутшөмкө юкөн», «Дасыты юортөм татшөмтө тема вылө сетом текст кузя», «Текстсө веж сидзи, медым сийо заводитчис медся интереснойторсяныс».

4) Заданиеяс выль текст артмөдом могысь. Например: «Гиж рассуждение татшом тема вылө», «Опишит татшөмтө предмет», «Лөсьод юортөм татшөмтө тема вылө».

Гөтөвитчан уджыс сочинение кежлө овлө куим тшу-подысь: 1) учитель петкодлө, кызди колө восьтыны темасө (петкодлыны медшөр мовпсө, гижны предмет йылысь). Тайо петкодлысьсө пример вылын.

Картупель пуктөм. Медым восьтыны тайо темасө, колө тодны унатор йылысь. Медым картупель быдмис бур, тыра позья, колө бөрийыны бур сорт да пуктытө-

дзые нырсьодны. Куйода шоньд муо сюявны картофель-сё. сідз, медым картофельслон унджык нырыс видзодіс луңвылө, а вундалом кө, нырьяссө лөсьодны лунвылө. Сэки одйонджык петас картофельыс.

Предмет опишитигон, например, мой (бобр) йылысь колө висьтавны сы йылысь, мый сійө ва дорын олысь зверь. Мой аслас ён пиньяснас пөрлөдлө дзонь пуяс да вөчө ва вылө аслыс керка, а шоньд мича куыс отсалө овны көдзыдыны: төвйыны кузь төв.

2) Учитель петкөдлө велөдчысьяслы тырмытөмторьяссө темасө восьтөмын (петкөдлыны медшөр мөвпсө, гижны предмет йылысь). Тайос вөчө босьтөм пример вылын. Велөдчысьяс адзёны тырмытөмторьяссө да пыртөны асьыныс правкасө.

Гожом войвылын. Гожом войвылын зэв дженьыд. Тулыснас лоё сёрон пуктысьны, сы вөсна мый тулысыс дыр көдзыдалө. Гожомнас мукөд дырйи кынмавлө. Но и татшөм дженьыд гожомнас быдмө турун скөтлы, быдмө градыв пуктас.

Тані абу восьтөма медшөр мөвпсө, мыйла быдмө турун и воё градыв пуктас татшөм дженьыд гожомнас. Тані колө висьтавны сы йылысь, мый войвылын югыдлуныс (югыд кадыс) гожомнас кык пөв унджык луныв дорысь, а ставыс быдмө сөмын югыдын. Сідзкө быдмөгыс кайө (быдмө) сутки чөжөн. Кутшөм төлка вөчөма природаыс войывсө.

3) Учитель тшөктөм серти челядь самостоятельнөя вөчөны татшөм уджсө, а сэсса сійө прөверайтө медводдза вариантьяссө да котыртө сёрни тайө сочинениеас кузяыс, челядь лыддьёны и өта-мөдыслысь да висьталёны тырмытөмторьяссө.

Текст да сылөн признакьяс (аслыспөлөслуныс).

Текст йылысь понятиеыс сетсьө ещө начальнөй классьясын на, V классын сійө велөдсьө «Синтаксис да пунктуация» юкёнын. Тані текст кутас видлавсьыны кыдзи сёрнилөн торья юкөн да сылөн ас костас йитчөмыс.

Текстын став юкөнъясыс йитчөны предметкөд, код йылысь кутас мунны сёрниыс либө темаыскөд, медшөр мөвпыскөд. Сідзкө, текстлөн признакьяс — темаыс йитчөма стиль да мөвп сертиыс. Тайон сійө и торьялө пред-

ложение чукорысь. Челядылы колō сетны понятнеяс стиль, тема да медшōр мōвп йылысь. Такōд тшōтш колō петкōдлыны налы текстын предложениеяс костас йитчōмсō (кутшōм ногōн найō йитчōны): а) повторъяс, ѓткодъ кыввужъя кывъяс, синонимъяс (кывъяс, кодъяс матынōсь вежōртас сертияс), кывъяслōн пōрадок; б) союзъяс, личнōй да указательнōй местоимениеяс, наречиеяс (ѓнджыка места да кад петкōдлысьяс).

Предложениеяс костын йитōдъяс: **Школа** сулаліс сикт шōрын. **Школаыс** вōлі выль да гажа...

Вōр — миян озырлун. Важōн **вōралōм** помысь овлісны уна сиктса йōз... **Дзольгисны** лѓбачъяс неыджыд раскын. Помтōг **сылісны** водз асывсянь сѓр рытōдз...

Тайō **кыр йылō** чукōртчылісны гожея рытьясō том йōз. **Сѓні** пыр вōлі зѓв гажа...

Детинка дыр висъталіс тешкодътор. Сōмын **аслас** нюмыс ѓз и петлы...

Тулыс помас бара **лымъяліс, бытъōкō** тōлыс ѓз на вайлы став лымсō...

Учебникын та йылысь висъталōма да петкōдлōма сетōм упражнениеясын.

Кутшōм овлōны текстъяс (сылōн типъяс)?

Описание.

Предмет, явление да морт опишитігōн ми индам сылысь признакъяссō. V классын велōдчысьяс тōдмасьōны предметъяс, животнōйяс опишитōмōн научнōй, художественнōй да йōз костын сѓрнитан стильōн. Научнōй описаниеын индысьōны став колана признакъясыс предметлōн, явдениелōн, животнōйлōн. Художественнōй описаниеын петкōдлысьсō оз став признакыс, а сōмын сійō, кодъяс медся интереснōйōсь да коланаōсь. Художественнōй описаниелōн могыс — кывъясōн серпасавны предметсō сідз, медым лыддысьяс аддзис сійōс сѓтшōмōн, кутшōмōн аддзō авторыс. Художественнōй описаниеын пōльзуйтчōны эпитетōн, сравнениеōн, метафораōн да с. в. Йōзкостса сѓрниа стильōн опишитігōн могыс лōō — юксыштны ѓта-мōд костын сѓрнитігōн **мыйкō** йылысь, кутшōмкō вōвлōмтор либō предмет йылысь. Сы вōсна сѓрниас пыртсьōны сѓтшōм кывъяс да выражениеяс, кодъяс лōоны и юалōмōн и дивуйтчōмōн, дивитōмōн и ошкōмōн.

Предмет опишитігөн удж.

1. Повествовательной текстсы описание петкөдлысы кывъяс торйөдөм.
2. Описание йылысы понятие. Научной описание. Сёрнитан стиль опишитөм.
3. Йөз кост сёрнитан стильөн предмет устнө опишитөм.
4. Художественной произведенийын описаниелөн могыс.
5. Гижөмөн предмет опишитөм.
6. Картина вылысы устнө предмет опишитөм.

Рассуждение.

V классын челядь төдмасыёны элементарной рассуждениеён, например, бергөдчыны кывйын ми кылам чч (бергөччыны), а гижсё дч сы вёсна мый кыввужйыс помасё д звукөн. Тані колө корсыны прөверочной кыв: д звук бөрын шуам гласной а либө і (бергөда, бергөді), бергөд лоө кыввужйөн.

Тайө классын позыө нин босьтны рассуждение нуөдөм вылө неыджыд темаяс, например, учебникын эм рассуждение сямá висьт «Мыйла ме радейта лыжи?» Вайөдам некымын тема рассуждение вылө: «Мыйла меным кажитчө ... киноыс»; «Ме радейта водз чеччыны асывнас сы вёсна...»; «Ме көсья велөдчыны уджавны машинаыс дорын сы вёсна...» да с. в.

Рассуждение колө котыртны классын устнөя и гижөмөн.

Сочинение-рассуждение вылын уджлөн төдчанлуныс зэв ыджыд — сийө бурмөдө челядьлысы мывкыдсө, велөдө сёрнитны, объясняйтны, рассуждайтны.

Висьт.

Висьт — повествованиелөн өти юкөн. Висьтлөн подылыс лоө олөмын кутшөмкө лөбмтор. Сэні медшөр визысы — действие, коді петкөдлө геройсө, места да кад действие мунөмыслысы.

Висьтсө велөдчысыяс вермасны гижны асланыс олөмысы либө кутшөмкө думыштөм сюжет серти. V клас-

сын ёнджыка видлавсьоны сэтшөм висетьяс, кодъясёс авторыс гижис аслас олөмын вөвлөмтор йылысь. Тайё классын сіджө тшөкыда практикуйтчө сюжетной картинаяс серти висетьяс гижөм.

ИЗЛОЖЕНИЕЯС ДА СОЧИНЕНИЕЯС

ВЫЛЫН УДЖ.

Учебникын унджык тема велөдигөн сетөма изложение либө сочинение гижөм вылө удж. Тайёс вөчөма сымогысь, медым велөдны челядьёс бура висетьавны да гижны лыддьөмтор либө аддзылөмтор йылысь, медым кужисны аддзыны сетысь главной мөвпсө.

Тшөкыда овлө сідз, мый челядь гижёны асланыс сочинениеас уна ковтөмтор, а главной йывсьыс вунөдоны. Та вөсна колө велөдны челядьёс уджавны тема вылын.

Тема — сійө сэтшөмтор, мый йылысь сёрнитсьө изложениеын либө сочинениеын. Быд темаын эм главной мөвп. Кызди петкөдлөны главной мөвпсө? Тайё — велөдчысьяслөн мог.

Например, учитель сетис велөдчысьяслы задание: гижны гожся каникул йылысь сочинение. Сэки өти велөдчысьяс гижисны видз вылө ветлөм йылысь, мөдьяс — чери кыйөм да вөрө ветлөм йылысь. Учителёлөн мог — сетны сочинениелы ним.

Вайёдам V-өд класса велөдчысьяслысь кык сочинение и видзөдлам, кызди найё востьөмаось темасө.

Льөмла.

Ми Венякөд асывнас вуджим мөдлапөлө. Видзөдам, кодкө вуграсьё бона вылын. Мөдөдчим сы динь. Вөлөмакө, Иван дядьлөн Геняяс. Ми дыркодь пукалим сы дорын, Миян дырйи Геня кыксис вит кымын кельчи. Сэсся водзө мөдөдчим видзьяс вывти. Луныс лон зэв жар. Жежалім ты дорө купайтчыны.

Дум вылө усини веретьяввса өмидз кустьяс. Қайим ми сэтчө да пөттөдз сөйим өмидз. Сэсся воим льөм пуяс дорө. Тадзи ми ветлим льөмла.

Сочинениеын подробнөя висьталөма сы йылысь, кызди челядь первой пукалөмаось чери кыйысь дорын, сэсся жар лоөма да купайтчөмаось тыын, сы бөрын вөлөмаось өмидз кустьяс дорө. А вот льөм вотөм йылысь велөдчысь нинөм абу гижөма. Сідзкө, темаыс кольөма востытөм.

Вайёдам мөд сочинение.

Ыджыд нюрүн.

Важон нин меным вöлі окота ветлыны Ыджыд нюрö. Рытсаяныыс ми воккöд лöсьöдчим мунны Ыджыд нюрö. Асывнас ме садьми зэв водз да чуксали вокöс. Тэрмасьöмөн сёйыштим да петим туйö. Воклөн коскас бшалö чер, а мышкас мешöкын — ведра. Гашкö, сюрас мырпом, Менам мышкын — туис да сёянтор. Миянкöд тшöтш вöлі и Лыско пон.

Асылыс мича, шоньд. Нюрö воигкежлö лысва косьмис нин. Ме первойсыс на аддзи тайö нюрсö. Сийö сэтшöм паськыд, пом ни дор оз тыдав. А мырпомыс, быттьöкö купальнича кöдзöма. Недыр вотчыштöм бöрын вок горöдис: «Видзöдлы, тури!» Кузь кока тури нёжйöникöн ветлöдлис нюр пöлöныс. Ме дыр видзöдi сы вылö.

Регыд дозьяс тырисны, и ми мöдöдчим гортö. Сöмын жалъ вöлі кольны тайö нюрсö. Дыр кежлö коляс тайö луныс менам паметьö.

Велöдчыс висьталöма нюрö ветлöм йылыс да сэтсыс аддзылöмтор йылыс. Сидзкö, сийö восьтöма темасö. Тайö сочинение серти ми вермам висьтавны, мый нюрыс паськыд, оз тыдав сылөн пом ни дор, сэни быдмö уна мырпом, сэни эмöсь турияс, мый велöдчысылөн луныс прöста эз вош, тайö луныс коляс сийö паметьö.

Сочинениеяссö видлалöм бöрын учитель вöчö вывод сы йылыс, мый колö заводитны гижны темасö бура думыштöм бöрын. Оз ков вунöдны и сы йылыс, кутшöм кывьяс отсöгөн гижны сочинениесö.

Классын сочинениеяс либö изложениеяс анализируйтiгөн челядь асьныс индöны тырмытöмторьяс вылö да пасйöны сэтсыс бур местаяссö.

Сочинениеяс.

Нельöд классын челядь тöдмасьöны некымын пöлöс изложениеён да сочинениеён: подробной сочинениеён да изложениеён, дженьыдик сочинениеён да изложениеён, кöни сетсьö сöмын главной мöвпыс, делöвой да художественной описаниеён, стенгазетö неыджыд заметка-юөртöмьясөн.

Сочинениеяс вермасны нуöдсыны челядь наблюдениеяс серти, ас гөгöрса олöмыс, кутшöмкö картина кузя, аддзылöм кино серти.

Делöвой описание дырйи пасйыссьöны предметлөн медся колана признакьясыс, кодьяс серти позьö тöдмавны предметсö.

Художественной описание дырйи сетсьö предметсылөн оз став признакыс, а сöмын сийö, кодöс авторыс лыддьö медся коланаён. Делöвой да художественной

описание йылысь сетсьö пример «Лексика» разделын.

Челядьлысь сёрнисö бурмөдöмын зэв ыджыд төдчанлуныс висът вылын уджалöмлөн. Кор заводитам висът йылысь сёрни, колö челядьлы петкөдлыны, мый сэтчö гижöма кутшöмкö лоöмтор (событие) йылысь, либö неыджыд случай, эпизод йылысь. Висьтын овлö куим юкөн: действиелөн заводитчöм, шөр да пом.

Пример вылö босьтам «Алöй лента» романысь «Ильялөн ошкөд паныдасьöм» отрывок. Тайö эпизод серти позьö аддзыны висьтыслысь куимнан юкөнсö.

1) Действиелөн заводитчöм (Илья вöралö. Сийö веськалö ош кок туй вылö да вöтчö ош бöрся).

2) Действиелөн шöрыс (Илья тышкасьö ошкөд. Ильялөн ранитчöм).

3) Действиелөн пом (Ранитчöм Ильяöс аддзисны да вайисны гортас).

Картинаяс вылын уджалігөн (торъя нин сюжетнöй картинаяс вылын) сідз жö позьö пöльзуйтчыны татшöм анализнас. Öти висът дінö кö сетны некымын сюжетнöй картина, челядь кокныда вермасны төдмавны, мыйсянь заводитчö действиеыс, кутшöм сылөн шöрыс да мыйөн сийö помасьö.

Позьö уджавны и сэтшöм картина серти, кöни петкөдлöма сöмын сийöс, мый сэни вöчсьö, мөд ногөн кö, описание сяма. Например, учебникын 118-өд уджын сетöма картина, код серти колö гижны неыджыд висът. Сэни петкөдлöма школадорса садйын велөдчысьяслысь уджсö. Тайö сочинениеыс лоö описание сяма.

Кор челядь оз на кужны анализируютны сочинениесö, оз на вермыны индыны сэтись тырмытöмторъяссö, анализсö колö вöчны классын. Учитель лыддьö öти велөдчысьлысь сочинениесö да висьталö, кыдзи восьтöма сочинениеыслысь темасö, петкөдлöма главнöй мөвпсö да лöсьöдöма уджсö композиция боксянь. Сэсся быд велөдчысь видлалö ассьыс уджсö татшöм жö ногөн.

Та бöрын челядь уджалöны ёртъясылөн сочинениеяс вылын, ылöсас, татшöм вопросъяс отсöгөн:

1) Правильнö-ö восьтöма сочинениеас темасö да индöма главнöй мөвпсö?

2) Мый лишнöйыс, ковтöмторйыс торъя юкөнъясын?

3) Мый йылысь колö гижны унджык?

4) Мый тэныд кажитчис да мый эз кажитчы?

Кор челядь лыддьöны öта-мöдыслысь уджъяссö, сэки найö стрөгджыка видзөдöны и асланыс удж вылö; сы-

ысь, кындзи велөдчөны думайтны, кызди бурджыка гижны уджсө, мый колө урчитны самостоятельной уджын.

Нельөд классын челядь сідз жө велөдчөны гижны стенгазетө нейджыд заметкаяс. Тайө уджсө позьө йитны делөвөй описаниеөн челядьөс төдмөдигөн (видзөд «Лексика» тема).

Заметкаяс гижтөдз урок вылын колө төдмөдны челядьөс, кызди вөчсө газетыс. Та могысь позьө босьтны «Пионерской правда» газет да петкөдлыны, мыйджык гижсө первойя лист бокас, мөдас, коймөдас да нельөдас, кутшөмөсь сәни заметкаясыс да кызди гижөма сэтчө юөртөмьяссө. Заметкаяс гижны велөдчөм могысь колө лэдзны классын стенгазет, кытчө позьө гижны класслөй велөдчөм да олөм йылысь, отрядса удж йылысь, а сідз жө кутшөмкө юөртөмьяс. Колө бөрийыны редколлегия, коді эськө лыддис заметкаяссө да бурджыкьяссө лэдзие газетө. Татшөм ногөн колө быдтыны юнкорьясөс.

Ыджыд төдчанлуныс челядьлысь сөрни бурмөдөмын и устнөй сочинениеяслөн. Оти-кө, устнөй сочинениеяс отсөгөн челядь велөдчөны гижны письменнөй сочинениеяс. Устнөй да письменнөй сочинениеяс вылын уджалигөн найө кутасны гөгөрвоны на костысь йитөдсө да торьялөмсө. Мөд-кө, устнөй сочинение отсөгөн челядь велөдчөны сөрнитны колана тема кузя да интонация боксянь выразительнөй.

Учебникын сетөма устнөя висьталөм вылө 195-өд да 413-өд уджьяс. Мукөд гижан уджьяссө позьө первой босьтны устнөй сочинение вылө, сәсся гижны.

Изложениеяс.

Сочинениеяс гижны велөдөмкөд тшөтш мунө изложениеяс вылын удж. Нельөд класса велөдчысыяс гижөнынин и подробнөй изложениеяс, и дженьыдөс, и торья уджьяс содтөмөн.

Подробнөй изложениеяс дырйи текстс гижсө подробнөй. А дженьыд изложениелөн могыс сыын, медым обобщитөмөн висьтаваны сы йылысь, мый гижсө текстас. Медым велөдны челядьөс гижны дженьыд изложение, колө текстса быд абзацысь торйөдны медся главнөйсө да висьтаваны обобщитөмөн.

Позьө нуөдны изложениеяс торья уджьяс содтөмөн. Например, изложениеын паныдась кутшөмкө предмет, кодөс позьө дженьыдика опишитны; либө мыйкө содты-

ны ассиян аддзылөмтор либө лыддьөмтор йылысь изложение содержание кузяяс.

Подробной изложение гижом выло босьтам, например 136-өд лист бок вылысь «Жухрайос мездом» текст. Текст лыддьом бөрын челядь уджалоны вежортас сертияс тодтом либө сьокыда гөгөрвоана кывъяс да кыв сочетаниеяс вылын: *петлюровец, конвоир, мышкас штыкнас пошти мыджсьөмөн* (штыкыс сэтшөм матын, мый инмө мышкас), *кокъяс сибдисны муас* (кокъяс быттьөкө кынмисны места вылас, шөйөвоши), *көрт кулакыс сылөн вөчис ыджыд кытш да свинеч моз лэччис конвоир юр выло* (аслас ён киясөн Жухрай кучкис конвоирөс). Учитель висьталө, мый тайө кыв сочетаниеясыс лөоны образной выражениеясөн. Тани жө колө сувтлыны и сы выло, кызди лөсьөдны предложениеяс, медым сэни ставыс вөли гөгөрвоана. Прөстой предложениеяскөд тшөтш колө босьтны и сложной предложениеяс. Водзө текстсө колө торйөдны юкөнъяс выло да быдысь тодмавы медшөр (медся главной) мөвпсө, кодi и лөө изложениеы планөн:

- 1) Павел тодiс Жухрайос.
- 2) Жухрай аддзис Павелос.
- 3) Корчагин шыбитчис конвоир выло.

Тайө план серти челядь висьталөны текстыслысь содержаниеясө.

Изложение гижтодз колө сувтлыны сьокыд гижаннога кывъяс выло, например, *мыджсьөмөн, шыбитчис, конвоир, зяльскөбтiс, шнөпкысис* да с. в.

Примерной подробной изложение.

Жухрайос мездом.

Некымын оськов бөрын Павел аддзис шоссе выло петысь кык мортос. Водзвылас мунис ён тушаа, паськыд мороса рабочөй, а сы бөрын, сылы мышкас штыкнас мыджсьөмөн, осьлалiс петлюровец. Павел кынмис места вылас. Сийө тодiс Жухрайос.

Павел видзөдлiс мышкас. Сэни некод эз вөв, и сийө кежис шоссе бокас.

Жухрай аддзис Корчагинос, кор Павел коли нин бөрө. Видзөдлiс Корчагин выло син пөвнас да виччысьтөмысла надзмөдiс оськовъяссө. Жухрай тодiс жө Павелос.

Қор Павел весьтө воис конвоир, Қорчагин друг шыбитчис сы вылө, чашнитөмөн кватитис винтовкасө да личкис муланьыс. Штыкыс зяльскөбтис изйө да лыйис. Жухрай шыбитчис бокө да бергөдчис. Кыкыс чеччыштөмөн сйө лои накөд орччөн. Қөрт кулакыс сьлөн вөчис ыджыд кытш да свинеч моз лэччис конвоир юр вылө, и петлюровец мешөк моз шнөпкысис канаваө.

Сйө жө ён киясыс кыпөдисны Павелөс муыс.

Подробной изложение вылө позь босьтны и татшөм текст.

Ас најөткаыд дона.

Тулысын челядь өдва вермөны виччысьны нельөд четвертылыс помасьөмсө. А сэсся ставөн разөдчөны коді кытчө.

А вот Витя эз төд, кызди коллявны жар гожөмсө. Тыдалө, ковмас батыскөд өтлаын видз вылын уджавны. Но делөыс артмис зэв бура. Отчыд паныдасис өти классын велөдчыс Николайкөд. Сйө тэрмасис корсьны удж. Гожөмнас пө уджала да босьта школьной костюм. Колялөн батыс кувліс кольөм во. И сйө көсийс отсыштны мамыслы.

Зонкаяс локтисны совхоз контора дорө, адзисны сэтхыс Митрей дядьөс, коді завхозалис. Юкисны асланыс шөгөн, мый оз төдны, кытчө колө мунны уджавны.

— Позис эськө стрөительяслы отсыштны,— шуис Митрей дядь.

И со кык ёрт стрөительяс дорынөс. Найө кыпөдисны олан керка.

— Кыпөдчөй йирк вылас,— шуис налы бригадир.— Сэні мөлөтьяс, көрт тувьяс, ножовка. Йирк вывсө ковмас регыд муавны. А медым муыс эз киссьы плака костьясөдыс, сэтчө колө тувьявны рейкаяс. Гөгөрвоинныд, најөтка корсысыс?

Тадзи заводитчис кык ёртлөн первой уджалан лун. Витя орьөдліс ножовкаөн рейкаясө, а Коля найөс тувьявліс. Зонкаяс уджалісны шойччывтөг. Стрөительяс сьөлөмяныс ошкисны зонкаясөс.

Витялы вөлі сьөкыджык плөтничайтнысө, но уджсө эзэновт.

А сэсся и гожөм колис. Зымвидзис дас кык патераа олан керка. А со и сентябрь первойөд лун. Коля да

Витя восьлалісны школао, а вылас пасьталом костюмьясыс налы кажитчисны медся донаоьс да мичаоьс. Найоьс од лосьодома ас нажотка выло.

А. Некрасов серти.

Кыв состав да кыв артмём велёдём.

Кыв артмём — кыв велёдан наукалон юкөн, коді велёдө кывсө артманног боксяныс. Тайо темаыслөн тёдчанлуныс школаын зэв ыджыд. Сы отсөгөн тёдмавсьо, кутшөм структураыс коми кывйыслөн да кызди сийо артмө. «Кыв артмём» тема сідзжө восьто өти кыввужъя кывъяслысь йитөдсө. Сысыс кызди сийо сетө позянлун озырмөдны челядьлысь кыв запассө, отсалө сөвмөдны сёрнитан да гижан навькьяс.

«Кыв артмём» тема велөдсьо V классын. Сэні велөдчысыс төдмалөны, кызди артмө кывйыс, кутшөм юкөнъяс эм кывйыслөн, налөн нимьяс: кывлөн юкөн, кыв состав, кывдін, кывйыв, кыввуж, суффикс, өткодь кыввужъя кывьяс. Школьникьяс велөдчөны торйөдны кыввуж, кывйыв, суффикс, бөрийыны өткодь кыввужъя кывьяс, вөчны разбор кыв состав серти.

«Кыв артмём» тема вылын уджсө позьө нуөдны нель тшупөдөн (этапөн): повторитөм (велөдчан во заводитчигөн), выль төдөмлуньяс босьтөм, закрепитөм да во помын обобщитөм.

Начальной классьясын велөдөм материал повторитөгөн челядь вайөдөны паметьо кыв состав йылысь төдөмлуньяс, сы дорө содтысьо выль материал. Закрыпитан этапын челядь бурмөдөны кужөмлунсө кыв состав кузя. Обобщитан тшупөдын вайөдсьөны системао челядьлөн төдөмлуньясыс кыв состав да кыв артмём йылысь.

Кыв состав кузя начальной классьясын велөдөм материал повторитөм.

III—IV классьясын челядь төдмасисны кыввуж, кывйыв, суффикс да өткодь кыввужъя кывьяс понятиеясөн. Тайо вөлі колө медводз сы вөсна, медым правильнөя гижны кывьяс, например: сотчыны, мунісны, велөдчыны, босьтны да с. в. Сы кызди, мый челядь төдөнынин, колө ещө висьтавны, мый кыв состав петкөдлө,

мыйысь да кызди артмөма кывйыс, мый кывъяс аслас артманног серти вермасны лоны өткодъось да разнөйөсь.

Вайөдам повторитан урокысь кыв состав кузя примернөй конспект. Кыв состав кызди колө повторитны предложение йылысь, предложениеса членъяс да кывсикасыяс йылысь. Тайө колө сы вөсна, медым петкодлыны йитөдсө «Кыв состав» темакод.

Уроксө позьө заводитны водза урок материалсянь: мыйла колө кывйыс? А сэсся учитель вуджө «Кыв состав» темаө.

— Ти өни төданныд, кутшөм төдчанлуныс кывлөн йөз оломын: сы отсөгөн йөз сёрнитөны өта-мөдыскөд. Кыв отсөгөн ми видзам да сетам водзө төдөмлунъяс, ассыным думъяс, мөвпъяс. Медым правильнөя пользуйтчыны кывйөн, колө төдны кывлысь артмөмсө. Думыштөй, кутшөм юкөнъясысь артмөма кывйыс.

Учитель висьталө, мый кывлөн составыс — сылөн артманногыс. Артманног сертиыс кывъяс овлөны өткодъось да разнөйөсь: вөсныд-ик, гөрд-оват (тайө кывъяслөн эм кыввуж да суффикс), кос-джык (өти суффикса кыв), сот-ч-ышт (кык суффикса кыв), мун-а (тайө кывъяс эм кыввуж да кывйыс) да с. в.

Учитель сувтлө сы вылө, кызди колө пасйыны кыв юкөнъяссө гижөмөн разберитигөн (тшөктө видзөдлыны учебникысь). Водзө сувтлөны сы вылө, кызди колө торйөдны кывйын кывйысө: существительнөйясөс да местоимениясөс колө вежлавны падеж серти, а глагольясөс — морт да кад серти. Челядь артмөдөны предложенияс, кывъясысь пасйөны кывйысвъяс.

Тайө жө урок вылын позьө сувтлыны кыввуж да өткодъ кыввужъя кывъяс вылө. Велөдчысыяс өтвечайтөны учительөн сувтөдөм вопросъяс вылө: Мый шусьө кыввужйөн? Кутшөм кывъяс шусьөны өткодъ кыввужъя кывъясөн? Кызди торйөдсө кывйын кыввужйыс? (Өткодъ кыввужъя кывъяс корсьөмөн). Велөдчысыяс вөчөны учебникысь упражненияс.

Суффиксыяс повторитигөн учитель сувтөдө вопрос: Мыйөн торьялө суффикс кывйылысь? (Торьялө местанас, төдчанлуннас). Кызди торйөдны кывйысь суффиксө? (Корсьны өткодъ кыввужъя кыв суффикстөг.) Урок помасьө состав серти кывсө полнөя разберитөмөн. Медбөрын учитель сувтөдө вопрос: Кутшөм юкөнъясысь артмө кывйыс?

Торья урокьяс вылын «Кыв артмӧм»
тема велӧдӧм.

Велӧдчысьяс кутшӧмакӧ нин тӧдӧны кыв артмӧм йылысь (кыввуж, суффикс, кывйыв), тӧдӧны, кутшӧм налӧн тӧдчанлуныс. V классын челядь тӧдмасьӧны виль понятиеясӧн: кывлӧн форма, кывдін.

Кывлӧн формаыс да ӧткодь кыввужъя кывъяслӧн тӧдчанлуныс ыджыд: кужӧны кӧ челядь найӧс торйӧдны ӧта-мӧдсьыс, сідзкӧ найӧ гӧгӧрвоӧны кыв артмӧмсӧ да сылысь вежласьӧмсӧ (суффиксьяс да кывйывъяс). Тайӧ гӧгӧрвоӧмыс сідзжӧ отсалас озырмӧдны челядьлысь кыв запассӧ.

Учительлы колӧ петкӧдлыны, мыйӧн торьялӧны ӧткодь кыввужъя кывъяс да кывлӧн формаясыс. Например, сӧй и сӧйӧд (му), колӧ рассуждайтны тадзи: сӧй да сӧйӧд кывъяс торьялӧны артманног сертиыс, тани кыввуж кындзи эм суффикс -ӧд и лексической вежортас сертиыс: сӧй — му (почва) — существительной, сӧйӧд (сӧйӧд му) — прилагательной. Сідзкӧ сӧй да сӧйӧд ӧткодь кыввужъя разнӧй кывъяс: ӧтикыс существительной, мӧдыс прилагательной. Сӧй кыв вермӧ вежласьны падежъяс серти: сӧйлы (содтӧд), сӧйла (ветла), сӧйкӧд (сорлавны лыа) да с. в. Сідзкӧ сӧй кывлӧн сӧмын разнӧй формаяс.

Материалсӧ закрепитӧм могысь позьӧ сетны татшӧм уджъяс: 1) Гижны торйӧн ӧткодь кыввужъя кывъяс да ӧти кывлысь разнӧй формаяс.

2) Корсьны сетӧм кывъяс дорӧ ӧткодь кыввужъя кывъяс да вежны формаяссӧ тӧдчӧдӧм кывъяслысь.

3) Лӧсьӧдны предложенияс сетӧм кывъяс отсӧгӧн, индины кывйывъяссӧ (условной знакӧн) да висьтавны налысь тӧдчанлуносӧ (мый найӧ петкӧдлӧны), например: мича поводдяӧн, тӧрыт ветлім, воим сиктӧдз.

Колӧ вӧчны вывод: кывйывъяс вермасны лоны существительнойлӧн, местоименияслӧн (найӧ вежласьӧны падеж серти) да глагольяслӧн, кодъяс вежласьӧны морт, кад да лыд серти. Учитель тшӧктӧм серти челядь асьныс вайӧдӧны примерьяс тайӧ вывод дорӧ.

Кывдін йылысь понятие вылын уджалігӧн медводз челядь уськӧдӧны тӧд вылӧ, кызди торйӧдсьӧ кывйыв (кор вежласьӧ кыв падеж серти либӧ морт, кад да лыд серти). Сэсся учитель тӧдмӧдӧ сійӧ кыв юкӧннас, кодӧ кольӧ кывйыв торйӧдӧм бӧрын, кутас шусьыны кывдӧ-

нөн. Учитель висьталө, мый вежласьтөм кыв лоö ставна- нас кывдінөн. Кывдін петкөдлө кывйыслысь (лексиче- скöй) вежөртассö, гижöдын кывдін пасйыссьö.

Водзö учитель төдмөдö челядьöс тайö тема кузя выльторьясөн татшөм ногөн:

1) Повторитны, мый сийö кыввужйыс, суффиксыс да кывйылыс.

2) Төдмасьны кыв юкөн төдчанлуньясөн.

3) Упражнениеяс нуөдөм.

Повторитөм могысь поэö сувтöдны татшөм во- просьяс: Кутшөм юкөньяс пырöны кывйö? Мый шусьö кыввужйөн? (Öткодь кыввужья кывьяслөн юкөныс). Мый шусьö суффиксөн? (Кыввуж бöрын сулалысь кыв- лөн юкөн).

Учитель висьталө, мый кывлөн юкөньяс торьялöны öта-мөдсьыс не сöмын местанас, но и төдчанлуннас.

— Тайö урок вылын,— висьталө водзö учитель,— ми төдмалам, кутшөм налөн төдчанлуныс кывйын (кыв- вужлөн да суффикслөн).

Челядь наблюдайтöны примерьяс вылын да төдма- лöны вежөртассö быд юкөнлысь.

Медбöрын учитель юөртö, мый кыв быд юкөнлөн эм кык пöлөс признак: места да төдчанлун (кывйыв вежö сöмын кывлысь формасö, а суффикс артмөдö выль кыв).

Төдөмлуньяс закрепитөм могысь поэö босьтны та- тшөм уджьяс:

1) Сетөм кыв юкөн отсөгөн кывьяс корсьөм.

2) Индөм кыв юкөнлысь төдчанлунсö төдмалөм.

3) Индөм төдчанлуна кыв юкөнөн кывьяс корсьөм.

Состав серти кывьяс разберитөм.

Тайö уджыс зэв колана медсясö орфография усвои- тигөн. Кыв разберитан удж заводитигөн колö сувтöдны татшөм вопросьяс: Кутшөм кык юкөн вылө поэö тор- йöдны вежласян кывсö? Кутшөм юкөньясысь артмö кывдіныс кывйын? Водзö челядь төдмалöны кыв состав серти разберитан пöрадоксö, устнöя да гижөмөн.

Состав кузя кыв разберитан уджсö колö нуөдны не сöмын «Кыв состав да кыв артмөм» тема велөдигөн, но и морфология да орфография вылын уджалигөн. Уджыс кутас мунны сэтшөм пöрадокын: öти-кö, повто- ритан могьяс сувтөдөмөн, мөд-кö, морфология да орфо- графия вылын уджалөмкөд йитöдын. Татшөм жö ногөн

уджыс кыв состав вылын видлавсьö и учебникын. Повторитöм могысь материалсö пасйöма упражнениеяс дорö заданиеясын, например, состав серти кыв разберитöм (тöдчöдöма «2» цифраөн), öткодъ кыввужъя кывъяс корсьöм, суффиксъяс да кывйывъяс торйöдöм да с. в.

Орфографиякöд йитöдын «Кыв состав» тема отсалö челядылы корсьны, объяснитны да правильнöя гижны кывъясын сьöкыд орфограммаяс.

Тайö темасö велöдöм бöрын челядылы колö тöдны кыв юкөнъяс, налысь определениесö, кужны торйöдны кывлысь кывйывсö, кужны корсьны öткодъ кыввужъя кывъяс.

Водзö колö сьöктöдны вопросъяссö, например: мый шусьö кывдінөн? Кутшöм тöдчанлуныс суффикслөн? Мыйөн торъялöны суффикс да кывйыв? Мыйөн торъялöны кыввуж да кывдін? Мыйөн торъялöны öткодъ кыввужъя кывъяс мукöдысь?

Гижöмөн позьö сетны татшöм уджъяс:

1) индыны кывйыв да кывдін, бöрйыны кывъяс татшöмтö суффиксөн, бöрйыны öткодъ кыввужъя кывъяс;

2) индыны кывлысь став юкөнсö, группируйтны кывъяс татшöмтö признакъяс серти, шуам, ичöтмöдан суффиксъяс серти;

3) орфография кузя контрольнöй диктантъяс гижигөн позьö сетны удж индыны кывлысь юкөнъяс.